**Wymagania edukacyjne z języka hiszpańskiego w klasie 8 na podstawie podręcznika Gente Joven 2 Edición Revisada**

Kryteria oceniania zostały sformułowane według założeń Nowej Podstawy Programowej. Kryteria obejmują zakres ocen 2‒5, nie uwzględniając oceny 1 (niedostatecznej) i 6 (celującej). Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który wykracza poza wymagania na ocenę bardzo dobrą, zaś uczeń, który nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, otrzymuje ocenę niedostateczną.

**SEMESTR I**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Unidad 1: ¡Adiós al verano** | | | |
| Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra |
| Uczeń posługuje się w bardzo ograniczonym zakresie słownictwem poznanym w rozdziale pierwszym, tj. słownictwo związane z wakacjami, kierunki geograficzne, nazwy geograficzne, słowa i wyrażenia opisujące pogodę. Uczeń popełnia liczne błędy przy stosowaniu czasu przeszłego Pretérito Perfecto Compuesto, intonowaniu zdań oraz rozróżnianiu stylu formalnego i nieformalnego. Uczeń niezrozumiale i w sposób zakłócający komunikację: opisuje swoje wrażenia z wakacji; podpisuje zdjęcia; relacjonuje przeszłość; opisuje czynności wykonywane w czasie wakacji m.in. na obozie młodzieżowym i z rodziną; kierunki i miejsca geograficzne; stany pogodowe i klimat; zadaje pytania; przeprowadza wywiad i opisuje inne osoby; stosuje poznane zwroty podczas lekcji. Jednocześnie stosuje bardzo ograniczony zasób poznanych słów i struktur i popełnia liczne błędy językowe. Uczeń z trudnością znajduje określone informacje w tekstach czytanych i wypowiedziach ustnych dotyczących wakacji, podróżowania i geografii. | Uczeń, popełniając liczne błędy, posługuje się słownictwem poznanym w rozdziale pierwszym, tj. słownictwo związane z wakacjami, kierunki geograficzne, nazwy geograficzne, słowa i wyrażenia opisujące pogodę. Uczeń nie zawsze poprawnie stosuje czas przeszły Pretérito Perfecto Compuesto, intonuje zdania oraz rozróżnia styl formalny i nieformalny. Stosując mało urozmaicone słownictwo i zwroty uczeń opisuje swoje wrażenia z wakacji; podpisuje zdjęcia; relacjonuje przeszłość; opisuje czynności wykonywane w czasie wakacji m.in. na obozie młodzieżowym i z rodziną; kierunki i miejsca geograficzne; stany pogodowe i klimat; zadaje pytania; przeprowadza wywiad i opisuje inne osoby; stosuje poznane zwroty podczas lekcji. Jednocześnie popełnia błędy językowe, które w pewnym stopniu zakłócają komunikację. Uczeń z pewną trudnością znajduje określone informacje w tekstach czytanych i wypowiedziach ustnych dotyczących wakacji, podróżowania i geografii. | Uczeń, popełniając nieliczne błędy posługuje się słownictwem poznanym w rozdziale pierwszym, tj. słownictwo związane z wakacjami, kierunki geograficzne, nazwy geograficzne, słowa i wyrażenia opisujące pogodę. Uczeń przeważnie poprawnie stosuje czas przeszły Pretérito Perfecto Compuesto, intonuje zdania oraz rozróżnia styl formalny i nieformalny. Stosując dość urozmaicone słownictwo i zwroty uczeń opisuje swoje wrażenia z wakacji; podpisuje zdjęcia; relacjonuje przeszłość; opisuje czynności wykonywane w czasie wakacji m.in. na obozie młodzieżowym i z rodziną; kierunki i miejsca geograficzne; stany pogodowe i klimat; zadaje pytania; przeprowadza wywiad i opisuje inne osoby; stosuje poznane zwroty podczas lekcji. Popełnia nieliczne błędy językowe, które nie zakłócają komunikacji i zrozumienia przekazywanego komunikatu. Uczeń znajduje określone informacje w tekstach czytanych i wypowiedziach ustnych dotyczących wakacji, podróżowania i geografii. | Uczeń, poprawnie posługuje się słownictwem poznanym w rozdziale pierwszym, tj. słownictwo związane z wakacjami, kierunki geograficzne, nazwy geograficzne, słowa i wyrażenia opisujące pogodę. Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie stosuje czas przeszły Pretérito Perfecto Compuestp, intonuje zdania oraz rozróżnia styl formalny i nieformalny. Stosując urozmaicone słownictwo i zwroty uczeń płynnie opisuje swoje wrażenia z wakacji; podpisuje zdjęcia; relacjonuje przeszłość; opisuje czynności wykonywane w czasie wakacji m.in. na obozie młodzieżowym i z rodziną; kierunki i miejsca geograficzne; stany pogodowe i klimat; zadaje pytania; przeprowadza wywiad i opisuje inne osoby; stosuje poznane zwroty podczas lekcji. Ewentualne błędy językowe nie zakłócają komunikacji i zrozumienia przekazywanego komunikatu. Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie znajduje określone informacje w tekstach czytanych i wypowiedziach ustnych dotyczących wakacji, podróżowania i geografii. |
| **Unidad 2: ¡Qué bonito!** | | | |
| Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra |
| Uczeń posługuje się w bardzo ograniczonym zakresie słownictwem poznanym w rozdziale drugim, tj. nazwy sklepów i produktów, które można w nich kupić, daty, święta i fiesty typowe w Polsce i krajach hiszpańskojęzycznych, ubrania, liczebniki. Uczeń popełnia liczne błędy przy stosowaniu i odmianie czasowników ser, estar, hay, llevar, gustar, użyciu akcentowanych zaimków dzierżawczych i wskazujących, akcentowaniu wyrazów i ich podziale na sylaby. Uczeń niezrozumiale i w sposób zakłócający komunikację składa życzenia urodzinowe, pyta i podaje daty urodzin swoich i innych oraz świąt, opisuje cechy osób i przedmiotów, wskazuje położenie i istnienie, nazywa sklepy i mówi, co można w nich kupić, pyta i podaje ceny, wyraża zdziwienie, nazywa ubrania, opisuje, co ma na sobie, kupuje ubrania, negocjuje, wskazuje przedmioty i osoby. Jednocześnie stosuje bardzo ograniczony zasób poznanych słów i struktur i popełnia liczne błędy językowe. Uczeń z trudnością znajduje określone informacje w tekstach czytanych i wypowiedziach ustnych dotyczących zakupów, świąt i ubrań. | Uczeń, popełniając liczne błędy, posługuje się słownictwem poznanym w rozdziale drugim, tj. nazwy sklepów i produktów, które można w nich kupić, daty, święta i fiesty typowe w Polsce i krajach hiszpańskojęzycznych, ubrania, liczebniki. Uczeń nie zawsze poprawnie stosuje i odmienia czasowniki ser, estar, hay, llevar, gustar, używa akcentowanych zaimków dzierżawczych i wskazujących, akcentuje wyrazy i dzieli je na sylaby. Stosując mało urozmaicone słownictwo i zwroty uczeń składa życzenia urodzinowe, pyta i podaje daty urodzin swoich i innych oraz świąt, opisuje cechy osób i przedmiotów, wskazuje położenie i istnienie, nazywa sklepy i mówi, co można w nich kupić, pyta i podaje ceny, wyraża zdziwienie, nazywa ubrania, opisuje, co ma na sobie, kupuje ubrania, negocjuje, wskazuje przedmioty i osoby. Jednocześnie popełnia błędy językowe, które w pewnym stopniu zakłócają komunikację. Uczeń z pewną trudnością znajduje określone informacje w tekstach czytanych i wypowiedziach ustnych dotyczących zakupów, świąt i ubrań. | Uczeń, popełniając nieliczne błędy, posługuje się słownictwem poznanym w rozdziale drugim, tj. nazwy sklepów i produktów, które można w nich kupić, daty, święta i fiesty typowe w Polsce i krajach hiszpańskojęzycznych, ubrania, liczebniki. Uczeń przeważnie poprawnie stosuje i odmienia czasowniki ser, estar, hay, llevar, gustar, używa akcentowanych zaimków dzierżawczych i wskazujących, akcentuje wyrazy i dzieli je na sylaby. Stosując dość urozmaicone słownictwo i zwroty uczeń składa życzenia urodzinowe, pyta i podaje daty urodzin swoich i innych oraz świąt, opisuje cechy osób i przedmiotów, wskazuje położenie i istnienie, nazywa sklepy i mówi, co można w nich kupić, pyta i podaje ceny, wyraża zdziwienie, nazywa ubrania, opisuje, co ma na sobie, kupuje ubrania, negocjuje, wskazuje przedmioty i osoby. Popełnia nieliczne błędy językowe, które nie zakłócają komunikacji i zrozumienia przekazywanego komunikatu. Uczeń znajduje określone informacje w tekstach czytanych i wypowiedziach ustnych dotyczących zakupów, świąt i ubrań. | Uczeń, poprawnie posługuje się słownictwem poznanym w rozdziale drugim, tj. nazwy sklepów i produktów, które można w nich kupić, daty, święta i fiesty typowe w Polsce i krajach hiszpańskojęzycznych, ubrania, liczebniki. Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie stosuje i odmienia czasowniki ser, estar, hay, llevar, gustar, używa akcentowanych zaimków dzierżawczych i wskazujących, akcentuje wyrazy i dzieli je na sylaby. Stosując urozmaicone słownictwo i zwroty uczeń spontanicznie składa życzenia urodzinowe, pyta i podaje daty urodzin swoich i innych oraz świąt, opisuje cechy osób i przedmiotów, wskazuje położenie i istnienie, nazywa sklepy i mówi, co można w nich kupić, pyta i podaje ceny, wyraża zdziwienie, nazywa ubrania, opisuje, co ma na sobie, kupuje ubrania, negocjuje, wskazuje przedmioty i osoby. Ewentualne błędy językowe nie zakłócają komunikacji i zrozumienia przekazywanego komunikatu. Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie znajduje określone informacje w tekstach czytanych i wypowiedziach ustnych dotyczących zakupów, świąt i ubrań. |
| **Unidad 3: Aquí vivo yo** | | | |
| Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra |
| Uczeń posługuje się w bardzo ograniczonym zakresie słownictwem poznanym w rozdziale trzecim, tj. słownictwo związane z miastem, dom, urządzenia i meble w domu, części domu, środki transportu. Uczeń popełnia liczne błędy w użyciu czasowników haber, estar, tener, ser, przyimków miejsca, zaimków nieokreślonych, rodzajników nieokreślonych, czasownika gustar, dopełnienia bliższego i wymowie dyftongów (dwóch samogłosek obok siebie w wyrazach) i zastępowaniu słów zaimkami. Uczeń niezrozumiale i w sposób zakłócający komunikację podpisuje zdjęcia, opisuje dom, swój pokój, nazywa części domu, meble i inne urządzenia oraz wskazuje ich przeznaczenie, opisuje miejsca i przedmioty w mieście, określa orientacyjną ilość, liczbę i natężenie, komentuje tekst na blogu, opisuje dzielnicę lub osiedle, mówi, co mu się podoba w mieście, nazywa środki transportu i miejsca i osoby z nimi związane. Jednocześnie stosuje bardzo ograniczony zasób poznanych słów i struktur i popełnia liczne błędy językowe. Uczeń z trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących domu, miejsca zamieszkania i miasta. | Uczeń popełniając liczne błędy, posługuje się słownictwem poznanym w rozdziale trzecim, tj. słownictwo związane z miastem, dom, urządzenia i meble w domu, części domu, środki transportu. Uczeń nie zawsze poprawnie stosuje czasowniki haber, estar, tener, ser, przyimki miejsca, zaimki nieokreślone, rodzajniki nieokreślone, czasownik gustar, dopełnienie bliższe i wymawia dyftongi (dwie samogłoski obok siebie w wyrazach) i zastępuje słowa zaimkami. Stosując mało urozmaicone słownictwo i zwroty uczeń podpisuje zdjęcia, opisuje dom, swój pokój, nazywa części domu, meble i inne urządzenia oraz wskazuje ich przeznaczenie, opisuje miejsca i przedmioty w mieście, określa orientacyjną ilość, liczbę i natężenie, komentuje tekst na blogu, opisuje dzielnicę lub osiedle, mówi, co mu się podoba w mieście, nazywa środki transportu i miejsca i osoby z nimi związane. Jednocześnie popełnia błędy językowe, które w pewnym stopniu zakłócają komunikację. Uczeń z pewną trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących domu, miejsca zamieszkania i miasta. | Uczeń, popełniając nieliczne błędy, posługuje się słownictwem poznanym w rozdziale trzecim, tj. słownictwo związane z miastem, dom, urządzenia i meble w domu, części domu, środki transportu. Uczeń przeważnie poprawnie stosuje czasowniki haber, estar, tener, ser, przyimki miejsca, zaimki nieokreślone, rodzajniki nieokreślone, czasownik gustar, dopełnienie bliższe i wymawia dyftongi (dwie samogłoski obok siebie w wyrazach) i zastępuje słowa zaimkami. Stosując dość urozmaicone słownictwo i zwroty uczeń podpisuje zdjęcia, opisuje dom, swój pokój, nazywa części domu, meble i inne urządzenia oraz wskazuje ich przeznaczenie, opisuje miejsca i przedmioty w mieście, określa orientacyjną ilość, liczbę i natężenie, komentuje tekst na blogu, opisuje dzielnicę lub osiedle, mówi, co mu się podoba w mieście, nazywa środki transportu i miejsca i osoby z nimi związane. Popełnia nieliczne błędy językowe, które nie zakłócają komunikacji i zrozumienia przekazywanego komunikatu. Uczeń znajduje określone informacje w tekstach dotyczących domu, miejsca zamieszkania i miasta. | Uczeń poprawnie posługuje się słownictwem poznanym w rozdziale trzecim, tj. słownictwo związane z miastem, dom, urządzenia i meble w domu, części domu, środki transportu. Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie stosuje czasowniki haber, estar, tener, ser, przyimki miejsca, zaimki nieokreślone, rodzajniki nieokreślone, czasownik gustar, dopełnienie bliższe i wymawia dyftongi (dwie samogłoski obok siebie w wyrazach) i zastępuje słowa zaimkami. Stosując urozmaicone słownictwo i zwroty uczeń spontanicznie podpisuje zdjęcia, opisuje dom, swój pokój, nazywa części domu, meble i inne urządzenia oraz wskazuje ich przeznaczenie, opisuje miejsca i przedmioty w mieście, określa orientacyjną ilość, liczbę i natężenie, komentuje tekst na blogu, opisuje dzielnicę lub osiedle, mówi, co mu się podoba w mieście, nazywa środki transportu i miejsca i osoby z nimi związane. Ewentualne błędy językowe nie zakłócają komunikacji i zrozumienia przekazywanego komunikatu. Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie znajduje określone informacje w tekstach dotyczących domu, miejsca zamieszkania i miasta. |

**SEMESTR II**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Unidad 4: ¡Hoy es fiesta!** | | | |
| Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra |
| Uczeń posługuje się w bardzo ograniczonym zakresie słownictwem poznanym w rozdziale czwartym, tj. gatunki filmów, czynności wykonywane w czasie wolnym, jedzenie, daty. Uczeń popełnia liczne błędy w odmianie czasowników regularnych i nieregularnych w czasie teraźniejszym, stosowaniu rodzajników określonych i nieokreślonych, zapisie słów z akcentem graficznym. Uczeń niezrozumiale i w sposób zakłócający komunikację opisuje ustnie i pisemnie fabułę filmu, plany na weekend, proponuje i składa propozycje odnośnie wspólnego spędzenia czasu, zaprasza, akceptuje i przyjmuje propozycje, odrzuca propozycje, usprawiedliwia się, podaje wymówki i przyczyny, wyraża zgodę lub niezgodę, uzasadnia opinie, nazywa kanapki typowe w Hiszpanii, porównuje, nazywa produkty żywnościowe, wyraża upodobania kulinarne, zamawia jedzenie w barze/restauracji, komentuje tekst, nazywa dania typowe dla krajów hiszpańskojęzycznych. Jednocześnie stosuje bardzo ograniczony zasób poznanych słów i struktur i popełnia liczne błędy językowe. Uczeń z trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących planowania wolnego czasu, jedzenia i filmu. | Uczeń, popełniając liczne błędy, posługuje się słownictwem poznanym w rozdziale czwartym, tj. gatunki filmów, czynności wykonywane w czasie wolnym, jedzenie, daty. Uczeń nie zawsze poprawnie odmienia czasowniki regularne i nieregularne w czasie teraźniejszym, stosuje rodzajniki określone i nieokreślone, zapisuje słowa z akcentem graficznym. Stosując mało urozmaicone słownictwo i zwroty uczeń opisuje ustnie i pisemnie fabułę filmu, plany na weekend, proponuje i składa propozycje odnośnie wspólnego spędzenia czasu, zaprasza, akceptuje i przyjmuje propozycje, odrzuca propozycje, usprawiedliwia się, podaje wymówki i przyczyny, wyraża zgodę lub niezgodę, uzasadnia opinie, nazywa kanapki typowe w Hiszpanii, porównuje, nazywa produkty żywnościowe, wyraża upodobania kulinarne, zamawia jedzenie w barze/restauracji, komentuje tekst, nazywa dania typowe dla krajów hiszpańskojęzycznych. Jednocześnie popełnia błędy językowe, które w pewnym stopniu zakłócają komunikację. Uczeń z pewną trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących planowania wolnego czasu, jedzenia i filmu. | Uczeń, popełniając nieliczne błędy, posługuje się słownictwem poznanym w rozdziale czwartym, tj. gatunki filmów, czynności wykonywane w czasie wolnym, jedzenie, daty. Uczeń przeważnie poprawnie odmienia czasowniki regularne i nieregularne w czasie teraźniejszym, stosuje rodzajniki określone i nieokreślone, zapisuje słowa z akcentem graficznym. Stosując dość urozmaicone słownictwo i zwroty uczeń opisuje ustnie i pisemnie fabułę filmu, plany na weekend, proponuje i składa propozycje odnośnie wspólnego spędzenia czasu, zaprasza, akceptuje i przyjmuje propozycje, odrzuca propozycje, usprawiedliwia się, podaje wymówki i przyczyny, wyraża zgodę lub niezgodę, uzasadnia opinie, nazywa kanapki typowe w Hiszpanii, porównuje, nazywa produkty żywnościowe, wyraża upodobania kulinarne, zamawia jedzenie w barze/restauracji, komentuje tekst, nazywa dania typowe dla krajów hiszpańskojęzycznych. Popełnia nieliczne błędy językowe, które nie zakłócają komunikacji i zrozumienia przekazywanego komunikatu. Uczeń znajduje określone informacje w tekstach dotyczących planowania wolnego czasu, jedzenia i filmu. | Uczeń poprawnie posługuje się słownictwem poznanym w rozdziale czwartym, tj. gatunki filmów, czynności wykonywane w czasie wolnym, jedzenie, daty. Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie odmienia czasowniki regularne i nieregularne w czasie teraźniejszym, stosuje rodzajniki określone i nieokreślone, zapisuje słowa z akcentem graficznym. Stosując urozmaicone słownictwo i zwroty uczeń spontanicznie opisuje ustnie i pisemnie fabułę filmu, plany na weekend, proponuje i składa propozycje odnośnie wspólnego spędzenia czasu, zaprasza, akceptuje i przyjmuje propozycje, odrzuca propozycje, usprawiedliwia się, podaje wymówki i przyczyny, wyraża zgodę lub niezgodę, uzasadnia opinie, nazywa kanapki typowe w Hiszpanii, porównuje, nazywa produkty żywnościowe, wyraża upodobania kulinarne, zamawia jedzenie w barze/restauracji, komentuje tekst, nazywa dania typowe dla krajów hiszpańskojęzycznych. Ewentualne błędy językowe nie zakłócają komunikacji i zrozumienia przekazywanego komunikatu. Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie znajduje określone informacje w tekstach dotyczących planowania wolnego czasu, jedzenia i filmu. |
| **Unidad 5: ¡En forma!** | | | |
| Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra |
| Uczeń posługuje się w bardzo ograniczonym zakresie słownictwem poznanym w rozdziale piątym, tj. sport, zdrowy styl życia, plany na przyszłość, części ciała, zdrowie, taniec i muzyka. Uczeń popełnia liczne błędy w odmianie czasowników regularnych i nieregularnych w czasie teraźniejszym i Pretérito Perfecto Compuesto, czasownika doler, użyciu i formie trybu rozkazującego, akcentowaniu wyrazów. Uczeń niezrozumiale i w sposób zakłócający komunikację nazywa sporty i dyscypliny sportowe, wyraża częstotliwość wykonywania danej czynności, mówi o planach na przyszłość, wyraża umiejętności, opisuje doświadczenia, opisuje plany na przyszłość, udziela rad, mówi o zdrowym stylu życia, uzasadnia swoje opinie, nazywa części ciała, opisuje stan zdrowia, dolegliwości, stany samopoczucia, dobre i złe nawyki, wydaje polecenia. Jednocześnie stosuje bardzo ograniczony zasób poznanych słów i struktur i popełnia liczne błędy językowe. Uczeń z trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących sportu, planów na przyszłość, zdrowego stylu życia, muzyki i tańca w krajach hiszpańskojęzycznych. | Uczeń, popełniając liczne błędy, posługuje się słownictwem poznanym w rozdziale piątym, tj. sport, zdrowy styl życia, plany na przyszłość, części ciała, zdrowie, taniec i muzyka. Uczeń nie zawsze poprawnie odmienia czasowniki regularne i nieregularne w czasie teraźniejszym i Pretérito Perfecto Compuesto, czasownik doler, używa trybu rozkazującego, akcentuje wyrazy. Stosując mało urozmaicone słownictwo i zwroty uczeń nazywa sporty i dyscypliny sportowe, wyraża częstotliwość wykonywania danej czynności, mówi o planach na przyszłość, wyraża umiejętności, opisuje doświadczenia, opisuje plany na przyszłość, udziela rad, mówi o zdrowym stylu życia, uzasadnia swoje opinie, nazywa części ciała, opisuje stan zdrowia, dolegliwości, stany samopoczucia, dobre i złe nawyki, wydaje polecenia. Jednocześnie popełnia błędy językowe, które w pewnym stopniu zakłócają komunikację. Uczeń z pewną trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących sportu, planów na przyszłość, zdrowego stylu życia, muzyki i tańca w krajach hiszpańskojęzycznych. | Uczeń, popełniając nieliczne błędy, posługuje się słownictwem poznanym w rozdziale piątym, tj. sport, zdrowy styl życia, plany na przyszłość, części ciała, zdrowie, taniec i muzyka. Uczeń przeważnie poprawnie odmienia czasowniki regularne i nieregularne w czasie teraźniejszym i Pretérito Perfecto Compuesto, czasownik doler, używa trybu rozkazującego, akcentuje wyrazy. Stosując dość urozmaicone słownictwo i zwroty uczeń nazywa sporty i dyscypliny sportowe, wyraża częstotliwość wykonywania danej czynności, mówi o planach na przyszłość, wyraża umiejętności, opisuje doświadczenia, opisuje plany na przyszłość, udziela rad, mówi o zdrowym stylu życia, uzasadnia swoje opinie, nazywa części ciała, opisuje stan zdrowia, dolegliwości, stany samopoczucia, dobre i złe nawyki, wydaje polecenia. Popełnia nieliczne błędy językowe, które nie zakłócają komunikacji i zrozumienia przekazywanego komunikatu. Uczeń znajduje określone informacje w tekstach dotyczących sportu, planów na przyszłość, zdrowego stylu życia, muzyki i tańca w krajach hiszpańskojęzycznych. | Uczeń poprawnie posługuje się słownictwem poznanym w rozdziale piątym, tj. sport, zdrowy styl życia, plany na przyszłość, części ciała, zdrowie, taniec i muzyka. Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie odmienia czasowniki regularne i nieregularne w czasie teraźniejszym i Pretérito Perfecto Compuesto, czasownik doler, używa trybu rozkazującego, akcentuje wyrazy. Stosując urozmaicone słownictwo i zwroty uczeń spontanicznie nazywa sporty i dyscypliny sportowe, wyraża częstotliwość wykonywania danej czynności, mówi o planach na przyszłość, wyraża umiejętności, opisuje doświadczenia, opisuje plany na przyszłość, udziela rad, mówi o zdrowym stylu życia, uzasadnia swoje opinie, nazywa części ciała, opisuje stan zdrowia, dolegliwości, stany samopoczucia, dobre i złe nawyki, wydaje polecenia. Ewentualne błędy językowe nie zakłócają komunikacji i zrozumienia przekazywanego komunikatu. Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie znajduje określone informacje w tekstach dotyczących sportu, planów na przyszłość, zdrowego stylu życia, muzyki i tańca w krajach hiszpańskojęzycznych. |