**Klasa 6 język hiszpański podręcznik Clan 7 nivel 2**

Kryteria oceniania zostały sformułowane według założeń Nowej Podstawy Programowej. Kryteria obejmują zakres ocen 2‒5, nie uwzględniając oceny 1 (niedostatecznej) i 6 (celującej). Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który wykracza poza wymagania na ocenę bardzo dobrą, zaś uczeń, który nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, otrzymuje ocenę niedostateczną.

**SEMESTR I**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unidad 1 ¡Bienvenidos!** | | | | |
| Zakres materiału:  - powitania i pożegnania  - przedstawianie się  - wyrażanie upodobań, czasownik *gustar – lubić,* zwroty *A mí sí/ A mí no; A mí también/ A mí tampoco*.  - słownictwo związane ze sportem i czasem wolnym | | | | |
| ocena | dopuszczająca | dostateczna | dobra | bardzo dobra |
|  | Uczeń posługuje się w bardzo ograniczonym zakresie słownictwem poznanym w rozdziale pierwszym tj. sport, czas wolny.  Uczeń popełnia liczne błędy przy literowaniu i zapisywaniu słów i zwrotów.  Uczeń niezrozumiale i w sposób zakłócający komunikację wita się i żegna, pyta o samopoczucie, używa zwrotów *¡Hola!; ¿Qué tal?; ¡Buenos días!; ¡Buenas tardes!; ¡Adiós!; ¡Buenas noches!; ¡Hasta mañana!; ¡Hasta la vista!; Gracias; Me llamo…; Soy de...* , *Me gusta/gustan; No me gusta/ gustan;* *A mí sí/ A mí no; A mí también/ A mí tampoco,* prosi o powtórzenie, stosuje poznane zwroty podczas lekcji. Jednocześnie stosuje bardzo ograniczony zasób poznanych słów i struktur i popełnia liczne błędy językowe. Uczeń z trudnością znajduje określone informacje w tekstach w danym dziale. | Uczeń, popełniając liczne błędy, posługuje się słownictwem poznanym w rozdziale pierwszym tj. sport, czas wolny.  Uczeń nie zawsze poprawnie literuje i zapisuje poznane słowa i zwroty.  Stosując mało urozmaicone słownictwo i zwroty uczeń wita się i żegna, pyta o samopoczucie, używa zwrotów *¡Hola!; ¿Qué tal?; ¡Buenos días!; ¡Buenas tardes!; ¡Adiós!; ¡Buenas noches!; ¡Hasta mañana!; ¡Hasta la vista!; Gracias; Me llamo…; Soy de...* , *Me gusta/gustan; No me gusta/ gustan;* *A mí sí/ A mí no; A mí también/ A mí tampoco,* prosi o powtórzenie, stosuje poznane zwroty podczas lekcji. Jednocześnie popełnia błędy językowe, które w pewnym stopniu zakłócają komunikację.  Uczeń z pewną trudnością znajduje określone informacje w tekstach w danym dziale. | Uczeń, popełniając nieliczne błędy, posługuje się słownictwem poznanym w rozdziale pierwszym tj. sport, czas wolny.  Uczeń przeważnie poprawnie literuje i zapisuje poznane słowa i zwroty.  Stosując dość urozmaicone słownictwo i zwroty uczeń wita się i żegna, pyta o samopoczucie, używa zwrotów *¡Hola!; ¿Qué tal?; ¡Buenos días!; ¡Buenas tardes!; ¡Adiós!; ¡Buenas noches!; ¡Hasta mañana!; ¡Hasta la vista!; Gracias; Me llamo…; Soy de...,* *Me gusta/gustan; No me gusta/ gustan;* *A mí sí/ A mí no; A mí también/ A mí tampoco*, prosi o powtórzenie, stosuje poznane zwroty podczas lekcji. Popełnia nieliczne błędy językowe, które nie zakłócają komunikacji i zrozumienia przekazywanego komunikatu. Uczeń znajduje określone informacje w tekstach w danym dziale. | Uczeń poprawnie posługuje się słownictwem poznanym w rozdziale pierwszym tj. sport, czas wolny.  Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie literuje i zapisuje poznane słowa i zwroty.  Stosując urozmaicone słownictwo i zwroty uczeń płynnie wita się i żegna, pyta o samopoczucie, prosi o powtórzenie, używa zwrotów *¡Hola!; ¿Qué tal?; ¡Buenos días!; ¡Buenas tardes!; ¡Adiós!; ¡Buenas noches!; ¡Hasta mañana!; ¡Hasta la vista!; Gracias; Me llamo…; Soy de...* , *Me gusta/gustan; No me gusta/ gustan;* *A mí sí/ A mí no; A mí también/ A mí tampoco*, spontanicznie stosuje poznane zwroty podczas lekcji. Ewentualne błędy językowe nie zakłócają komunikacji i zrozumienia przekazywanego komunikatu. Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie znajduje określone informacje w tekstach w danym dziale. |
| **Unidad 2 ¡Estoy durmiendo! ¡Chsss!** | | | | |
| Zakres materiału:  - godziny  - czynności dnia codziennego  - czas teraźniejszy ciągły  - formy czasowników w czasie ciągłym *-ando, -iendo,* czasownik *estar – być* | | | | |
| ocena | dopuszczająca | dostateczna | dobra | bardzo dobra |
|  | Uczeń posługuje się w bardzo ograniczonym zakresie słownictwem poznanym w rozdziale drugim tj. godziny, czynności dnia codziennego.  Uczeń popełnia liczne błędy przy literowaniu i zapisywaniu słów i zwrotów.  Uczeń niezrozumiale i w sposób zakłócający komunikację opisuje czynności w czasie ciągłym, prosi o powtórzenie, stosuje poznane zwroty podczas lekcji. Jednocześnie stosuje bardzo ograniczony zasób poznanych słów i struktur i popełnia liczne błędy językowe. Uczeń z trudnością znajduje określone informacje w tekstach w danym dziale. | Uczeń, popełniając liczne błędy, posługuje się słownictwem poznanym w rozdziale drugim tj. godziny, czynności dnia codziennego.  Uczeń nie zawsze poprawnie literuje i zapisuje poznane słowa i zwroty.  Stosując mało urozmaicone słownictwo i zwroty uczeń opisuje czynności w czasie ciągłym, prosi o powtórzenie, stosuje poznane zwroty podczas lekcji. Jednocześnie popełnia błędy językowe, które w pewnym stopniu zakłócają komunikację. Uczeń z pewną trudnością znajduje określone informacje w tekstach w danym dziale. | Uczeń, popełniając nieliczne błędy, posługuje się słownictwem poznanym w rozdziale drugim tj. godziny, czynności dnia codziennego.  Uczeń przeważnie poprawnie literuje i zapisuje poznane słowa i zwroty.  Stosując dość urozmaicone słownictwo i zwroty uczeń opisuje czynności w czasie ciągłym, stosuje poznane zwroty podczas lekcji. Popełnia nieliczne błędy językowe, które nie zakłócają komunikacji i zrozumienia przekazywanego komunikatu. Uczeń znajduje określone informacje w tekstach w danym dziale. | Uczeń poprawnie posługuje się słownictwem poznanym w rozdziale drugim tj. godziny, czynności dnia codziennego.  Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie literuje i zapisuje poznane słowa i zwroty.  Stosując urozmaicone słownictwo i zwroty uczeń płynnie opisuje czynności w czasie ciągłym, spontanicznie stosuje poznane zwroty podczas lekcji. Ewentualne błędy językowe nie zakłócają komunikacji i zrozumienia przekazywanego komunikatu. Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie znajduje określone informacje w tekstach w danym dziale. |
| **Unidad 3 ¡Es mi cumpleaños!** | | | | |
| Zakres materiału:  - składanie życzeń urodzinowych *¡Feliz cumpleaños!*  - podawanie dat *Mi cumpleaños es el …*  - liczby od 31 doo 100 | | | | |
| ocena | dopuszczająca | dostateczna | dobra | bardzo dobra |
|  | Uczeń posługuje się w bardzo ograniczonym zakresie słownictwem poznanym w rozdziale trzecim tj. liczby do 100, przyjęcie urodzinowe.  Uczeń popełnia liczne błędy przy literowaniu i zapisywaniu słów i zwrotów.  Uczeń niezrozumiale i w sposób zakłócający komunikację składa życzenia pyta o daty udziela odpowiedzi, prosi o powtórzenie, stosuje poznane zwroty *¡Feliz cumpleaños!;*  *Mi cumpleaños es el …*  podczas lekcji. Jednocześnie stosuje bardzo ograniczony zasób poznanych słów i struktur i popełnia liczne błędy językowe. Uczeń z trudnością znajduje określone informacje w tekstach w danym dziale. | Uczeń, popełniając liczne błędy, posługuje się słownictwem poznanym w rozdziale trzecim tj. liczby do 100, przyjęcie urodzinowe.  Uczeń nie zawsze poprawnie literuje i zapisuje poznane słowa i zwroty.  Stosując mało urozmaicone słownictwo i zwroty uczeń składa życzenia pyta o daty udziela odpowiedzi, prosi o powtórzenie, stosuje poznane zwroty *¡Feliz cumpleaños!;*  *Mi cumpleaños es el …*  podczas lekcji. Jednocześnie popełnia błędy językowe, które w pewnym stopniu zakłócają komunikację. Uczeń z pewną trudnością znajduje określone informacje w tekstach w danym dziale. | Uczeń, popełniając nieliczne błędy, posługuje się słownictwem poznanym w rozdziale trzecim tj. liczby do 100, przyjęcie urodzinowe.  Uczeń przeważnie poprawnie literuje i zapisuje poznane słowa i zwroty.  Stosując dość urozmaicone słownictwo i zwroty uczeń składa życzenia pyta o daty udziela odpowiedzi, prosi o powtórzenie, stosuje poznane zwroty *¡Feliz cumpleaños!;*  *Mi cumpleaños es el …* podczas lekcji. Popełnia nieliczne błędy językowe, które nie zakłócają komunikacji i zrozumienia przekazywanego komunikatu. Uczeń znajduje określone informacje w tekstach w danym dziale. | Uczeń poprawnie posługuje się słownictwem poznanym w rozdziale trzecim tj. liczby do 100, przyjęcie urodzinowe.  Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie literuje i zapisuje poznane słowa i zwroty.  Stosując urozmaicone słownictwo i zwroty uczeń płynnie składa życzenia pyta o daty udziela odpowiedzi, prosi o powtórzenie, stosuje poznane zwroty *¡Feliz cumpleaños!;*  *Mi cumpleaños es el …* podczas lekcji. Ewentualne błędy językowe nie zakłócają komunikacji i zrozumienia przekazywanego komunikatu. Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie znajduje określone informacje w tekstach w danym dziale. |
| **Unidad 4 Un paseo por el parque** | | | | |
| Zakres materiału:  - słownictwo związane z miastem  - czasownik *ir – iść, jechać*  - struktura *ir a + lugar, ir a + infinitivo* | | | | |
| ocena | dopuszczająca | dostateczna | dobra | bardzo dobra |
|  | Uczeń posługuje się w bardzo ograniczonym zakresie słownictwem poznanym w rozdziale czwartym tj. miasto, budynki w mieście.  Uczeń popełnia liczne błędy przy literowaniu i zapisywaniu słów i zwrotów.  Uczeń niezrozumiale i w sposób zakłócający komunikację opisuje miejsca w mieście, odpowiada dokąd idzie używając struktur *ir a + lugar, ir a + infinitivo,* podczas lekcji. Jednocześnie stosuje bardzo ograniczony zasób poznanych słów i struktur i popełnia liczne błędy językowe. Uczeń z trudnością znajduje określone informacje w tekstach w danym dziale. | Uczeń, popełniając liczne błędy, posługuje się słownictwem poznanym w rozdziale czwartym tj. miasto, budynki w mieście.  Uczeń nie zawsze poprawnie literuje i zapisuje poznane słowa i zwroty.  Stosując mało urozmaicone słownictwo i zwroty uczeń opisuje miejsca w mieście, odpowiada dokąd idzie używając struktur *ir a + lugar, ir a + infinitivo,* podczas lekcji. Jednocześnie popełnia błędy językowe, które w pewnym stopniu zakłócają komunikację. Uczeń z pewną trudnością znajduje określone informacje w tekstach w danym dziale. | Uczeń, popełniając nieliczne błędy, posługuje się słownictwem poznanym w rozdziale czwartym tj. miasto, budynki w mieście.  Uczeń przeważnie poprawnie literuje i zapisuje poznane słowa i zwroty.  Stosując dość urozmaicone słownictwo i zwroty uczeń opisuje miejsca w mieście, odpowiada dokąd idzie używając struktur *ir a + lugar, ir a + infinitivo,* podczas lekcji. Popełnia nieliczne błędy językowe, które nie zakłócają komunikacji i zrozumienia przekazywanego komunikatu. Uczeń znajduje określone informacje w tekstach w danym dziale. | Uczeń poprawnie posługuje się słownictwem poznanym w rozdziale czwartym miasto, budynki w mieście.  Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie literuje i zapisuje poznane słowa i zwroty.  Stosując urozmaicone słownictwo i zwroty uczeń płynnie opisuje miejsca w mieście, odpowiada dokąd idzie używając struktur *ir a + lugar, ir a + infinitivo,* podczas lekcji. Ewentualne błędy językowe nie zakłócają komunikacji i zrozumienia przekazywanego komunikatu. Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie znajduje określone informacje w tekstach w danym dziale. |
| **Unidad 5 Me duele la cabeza** | | | | |
| Zakres materiału:  - części ciała  - wizyta u lekarza  - zwroty *¿Qué te pasa?; Me duele/ me duelen; Me siento bien/ mal; estoy enfermo/a; tengo fiebre* etc. | | | | |
| ocena | dopuszczająca | dostateczna | dobra | bardz odobra |
|  | Uczeń posługuje się w bardzo ograniczonym zakresie słownictwem poznanym w rozdziale piątym tj. części ciała, wizyta u lekarza.  Uczeń popełnia liczne błędy przy literowaniu i zapisywaniu słów i zwrotów.  Uczeń niezrozumiale i w sposób zakłócający komunikację zadaje pytania dotyczące zdrowia, opisuje dolegliwości, prosi o powtórzenie, stosuje poznane zwroty *¿Qué te pasa?; Me duele/ me duelen; Me siento bien/ mal; estoy enfermo/a; tengo fiebre* etc. podczas lekcji. Jednocześnie stosuje bardzo ograniczony zasób poznanych słów i struktur i popełnia liczne błędy językowe. Uczeń z trudnością znajduje określone informacje w tekstach w danym dziale. | Uczeń, popełniając liczne błędy, posługuje się słownictwem poznanym w rozdziale piątym tj. części ciała, wizyta u lekarza.  Uczeń nie zawsze poprawnie literuje i zapisuje poznane słowa i zwroty.  Stosując mało urozmaicone słownictwo i zwroty uczeń zadaje pytania dotyczące zdrowia, opisuje dolegliwości, prosi o powtórzenie, stosuje poznane zwroty *¿Qué te pasa?; Me duele/ me duelen; Me siento bien/ mal; estoy enfermo/a; tengo fiebre* etc. podczas lekcji. Jednocześnie popełnia błędy językowe, które w pewnym stopniu zakłócają komunikację. Uczeń z pewną trudnością znajduje określone informacje w tekstach w danym dziale. | Uczeń, popełniając nieliczne błędy, posługuje się słownictwem poznanym w rozdziale drugim tj. godziny, czynności dnia codziennego.  Uczeń przeważnie poprawnie literuje i zapisuje poznane słowa i zwroty.  Stosując dość urozmaicone słownictwo i zwroty uczeń zadaje pytania dotyczące zdrowia, opisuje dolegliwości, prosi o powtórzenie, stosuje poznane zwroty *¿Qué te pasa?; Me duele/ me duelen; Me siento bien/ mal; estoy enfermo/a; tengo fiebre* etc. podczas lekcji. Popełnia nieliczne błędy językowe, które nie zakłócają komunikacji i zrozumienia przekazywanego komunikatu. Uczeń znajduje określone informacje w tekstach w danym dziale. | Uczeń poprawnie posługuje się słownictwem poznanym w rozdziale drugim tj. godziny, czynności dnia codziennego.  Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie literuje i zapisuje poznane słowa i zwroty.  Stosując urozmaicone słownictwo i zwroty uczeń płynnie zadaje pytania dotyczące zdrowia, opisuje dolegliwości, spontanicznie stosuje poznane zwroty *¿Qué te pasa?; Me duele/ me duelen; Me siento bien/ mal; estoy enfermo/a; tengo fiebre* etc. podczas lekcji. Ewentualne błędy językowe nie zakłócają komunikacji i zrozumienia przekazywanego komunikatu. Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie znajduje określone informacje w tekstach w danym dziale. |

**SEMESTR II**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unidad 6** **¡Me gusta tu jersey!** | | | | |
| Zakres materiału:  - ubrania  - przymiotniki opisujące ubrania  - zaimki dzierżawcze  - czasownik *llevar - nosić*  - struktura *llevar + prenda de vestir* | | | | |
| ocena | dopuszczająca | dostateczna | dobra | bardzo dobra |
|  | Uczeń posługuje się w bardzo ograniczonym zakresie słownictwem poznanym w rozdziale szóstym tj. ubrania i przymiotniki je opisujące.  Uczeń popełnia liczne błędy przy literowaniu i zapisywaniu słów i zwrotów.  Uczeń niezrozumiale i w sposób zakłócający komunikację opisuje ubiór danych osób, prosi o powtórzenie, stosuje poznane zwroty *llevar + prenda de vestir* podczas lekcji. Jednocześnie stosuje bardzo ograniczony zasób poznanych słów i struktur i popełnia liczne błędy językowe. Uczeń z trudnością znajduje określone informacje w tekstach w danym dziale. | Uczeń, popełniając liczne błędy, posługuje się słownictwem poznanym w rozdziale szóstym tj. ubrania i przymiotniki je opisujące.  Uczeń nie zawsze poprawnie literuje i zapisuje poznane słowa i zwroty.  Stosując mało urozmaicone słownictwo i zwroty uczeń opisuje ubiór danych osób, prosi o powtórzenie, stosuje poznane zwroty *llevar + prenda de vestir* podczas lekcji. Jednocześnie popełnia błędy językowe, które w pewnym stopniu zakłócają komunikację. Uczeń z pewną trudnością znajduje określone informacje w tekstach w danym dziale. | Uczeń, popełniając nieliczne błędy, posługuje się słownictwem poznanym w rozdziale szóstym tj. ubrania i przymiotniki je opisujące.  Uczeń przeważnie poprawnie literuje i zapisuje poznane słowa i zwroty.  Stosując dość urozmaicone słownictwo i zwroty uczeń opisuje ubiór danych osób, stosuje poznane zwroty *llevar + prenda de vestir* podczas lekcji. Popełnia nieliczne błędy językowe, które nie zakłócają komunikacji i zrozumienia przekazywanego komunikatu. Uczeń znajduje określone informacje w tekstach w danym dziale. | Uczeń poprawnie posługuje się słownictwem poznanym w rozdziale szóstym tj. ubrania i przymiotniki je opisujące.  Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie literuje i zapisuje poznane słowa i zwroty.  Stosując urozmaicone słownictwo i zwroty uczeń płynnie opisuje ubiór danych osób, spontanicznie stosuje poznane zwroty *llevar + prenda de vestir* podczas lekcji. Ewentualne błędy językowe nie zakłócają komunikacji i zrozumienia przekazywanego komunikatu. Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie znajduje określone informacje w tekstach w danym dziale. |
| **Unidad 7** **¡Somos diferentes!** | | | | |
| Zakres materiału:  - przymiotniki opisujące wygląd i charakter  - rodzaj męski i żeński, liczba mnoga rzeczowników i przymiotników  - opisywanie wyglądu i charakteru  - czasowniki *tener – mieć, ser – być* | | | | |
| ocena | dopuszczająca | dostateczna | dobra | bardzo dobra |
|  | Uczeń posługuje się w bardzo ograniczonym zakresie słownictwem poznanym w rozdziale siódmym tj. przymiotniki opisujące wygląd i charakter.  Uczeń popełnia liczne błędy przy literowaniu i zapisywaniu słów i zwrotów.  Uczeń niezrozumiale i w sposób zakłócający komunikację opisuje wygląd i charakter osób, stosuje czasowniki *ser – być i tener – mieć*, prosi o powtórzenie, stosuje poznane zwroty podczas lekcji. Jednocześnie stosuje bardzo ograniczony zasób poznanych słów i struktur i popełnia liczne błędy językowe. Uczeń z trudnością znajduje określone informacje w tekstach w danym dziale. | Uczeń, popełniając liczne błędy, posługuje się słownictwem poznanym w rozdziale siódmym tj. przymiotniki opisujące wygląd i charakter.  Uczeń nie zawsze poprawnie literuje i zapisuje poznane słowa i zwroty.  Stosując mało urozmaicone słownictwo i zwroty uczeń opisuje wygląd i charakter osób, stosuje czasowniki *ser – być i tener – mieć*, prosi o powtórzenie, stosuje poznane zwroty podczas lekcji. Jednocześnie popełnia błędy językowe, które w pewnym stopniu zakłócają komunikację. Uczeń z pewną trudnością znajduje określone informacje w tekstach w danym dziale. | Uczeń, popełniając nieliczne błędy, posługuje się słownictwem poznanym w rozdziale siódmym tj. przymiotniki opisujące wygląd i charakter.  Uczeń przeważnie poprawnie literuje i zapisuje poznane słowa i zwroty.  Stosując dość urozmaicone słownictwo i zwroty uczeń opisuje wygląd i charakter osób, stosuje czasowniki *ser – być i tener – mieć*, stosuje poznane zwroty podczas lekcji. Popełnia nieliczne błędy językowe, które nie zakłócają komunikacji i zrozumienia przekazywanego komunikatu. Uczeń znajduje określone informacje w tekstach w danym dziale. | Uczeń poprawnie posługuje się słownictwem poznanym w rozdziale siódmym tj. przymiotniki opisujące wygląd i charakter.  Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie literuje i zapisuje poznane słowa i zwroty.  Stosując urozmaicone słownictwo i zwroty uczeń płynnie opisuje wygląd i charakter osób, stosuje czasowniki *ser – być i tener – mieć*, spontanicznie stosuje poznane zwroty podczas lekcji. Ewentualne błędy językowe nie zakłócają komunikacji i zrozumienia przekazywanego komunikatu. Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie znajduje określone informacje w tekstach w danym dziale. |
| **Unidad 8** **¡Estoy muy contento!** | | | | |
| Zakres materiału:  - słownictwo związane z czasem wolnym  - słownictwo opisujące nastrój i stan fizyczny  - czasownik *estar - być*  - wyrażenia *tengo frío/ calor/ sed/ hambre/ miedo* | | | | |
| ocena | dopuszczająca | dostateczna | dobra | bardzo dobra |
|  | Uczeń posługuje się w bardzo ograniczonym zakresie słownictwem poznanym w rozdziale ósmym tj. czas wolny, nastrój.  Uczeń popełnia liczne błędy przy literowaniu i zapisywaniu słów i zwrotów.  Uczeń niezrozumiale i w sposób zakłócający komunikację opisuje nastrój i stan fizyczny swój i danych osób, prosi o powtórzenie, stosuje poznane zwroty *tengo frío/ calor/ sed/ hambre/ miedo* podczas lekcji. Jednocześnie stosuje bardzo ograniczony zasób poznanych słów i struktur i popełnia liczne błędy językowe. Uczeń z trudnością znajduje określone informacje w tekstach w danym dziale. | Uczeń, popełniając liczne błędy, posługuje się słownictwem poznanym w rozdziale ósmym tj. czas wolny, nastrój.  Uczeń nie zawsze poprawnie literuje i zapisuje poznane słowa i zwroty.  Stosując mało urozmaicone słownictwo i zwroty uczeń opisuje nastrój i stan fizyczny swój i danych osób, prosi o powtórzenie, stosuje poznane zwroty *tengo frío/ calor/ sed/ hambre/ miedo* podczas lekcji. Jednocześnie popełnia błędy językowe, które w pewnym stopniu zakłócają komunikację. Uczeń z pewną trudnością znajduje określone informacje w tekstach w danym dziale. | Uczeń, popełniając nieliczne błędy, posługuje się słownictwem poznanym w rozdziale ósmym tj. czas wolny, nastrój.  Uczeń przeważnie poprawnie literuje i zapisuje poznane słowa i zwroty.  Stosując dość urozmaicone słownictwo i zwroty uczeń opisuje nastrój i stan fizyczny swój i danych osób, stosuje poznane zwroty *tengo frío/ calor/ sed/ hambre/ miedo* podczas lekcji. Popełnia nieliczne błędy językowe, które nie zakłócają komunikacji i zrozumienia przekazywanego komunikatu. Uczeń znajduje określone informacje w tekstach w danym dziale. | Uczeń poprawnie posługuje się słownictwem poznanym w rozdziale ósmym tj. czas wolny, nastrój.  Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie literuje i zapisuje poznane słowa i zwroty.  Stosując urozmaicone słownictwo i zwroty uczeń płynnie opisuje nastrój i stan fizyczny swój i danych osób, spontanicznie stosuje poznane zwroty *tengo frío/ calor/ sed/ hambre/ miedo* podczas lekcji. Ewentualne błędy językowe nie zakłócają komunikacji i zrozumienia przekazywanego komunikatu. Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie znajduje określone informacje w tekstach w danym dziale. |
| **Unidad 9** **Viaje de fin de curso** | | | | |
| Zakres materiału:  - słownictwo związane z miastem  - środki transportu  - czasownik *ir – iść, jechać*  - struktura *ir en + medio de transporte*  - wyrażenia *Gira a la derecha/ izquierda; Sigue todo recto; Está cerca de/ lejos de etc.* | | | | |
| ocena | dopuszczająca | dostateczna | dobra | bardzo dobra |
|  | Uczeń posługuje się w bardzo ograniczonym zakresie słownictwem poznanym w rozdziale dziewiątym tj. miasto, budynki w mieście, środki transportu.  Uczeń popełnia liczne błędy przy literowaniu i zapisywaniu słów i zwrotów.  Uczeń niezrozumiale i w sposób zakłócający komunikację opisuje miejsca w mieście, odpowiada dokąd idzie używając struktur *ir en + medios de transporte, Gira a la derecha/ izquierda; Sigue todo recto; Está cerca de/ lejos de etc.* podczas lekcji. Jednocześnie stosuje bardzo ograniczony zasób poznanych słów i struktur i popełnia liczne błędy językowe. Uczeń z trudnością znajduje określone informacje w tekstach w danym dziale. | Uczeń, popełniając liczne błędy, posługuje się słownictwem poznanym w rozdziale dziewiątym tj. miasto, budynki w mieście, środki transportu.  Uczeń nie zawsze poprawnie literuje i zapisuje poznane słowa i zwroty.  Stosując mało urozmaicone słownictwo i zwroty uczeń opisuje miejsca w mieście, odpowiada dokąd idzie używając struktur *ir en + medios de transporte, Gira a la derecha/ izquierda; Sigue todo recto; Está cerca de/ lejos de etc.* podczas lekcji. Jednocześnie popełnia błędy językowe, które w pewnym stopniu zakłócają komunikację. Uczeń z pewną trudnością znajduje określone informacje w tekstach w danym dziale. | Uczeń, popełniając nieliczne błędy, posługuje się słownictwem poznanym w rozdziale dziewiątym tj. miasto, budynki w mieście, środki transportu.  Uczeń przeważnie poprawnie literuje i zapisuje poznane słowa i zwroty.  Stosując dość urozmaicone słownictwo i zwroty uczeń opisuje miejsca w mieście, odpowiada dokąd idzie używając struktur *ir en + medios de transporte, Gira a la derecha/ izquierda; Sigue todo recto; Está cerca de/ lejos de etc.* podczas lekcji. Popełnia nieliczne błędy językowe, które nie zakłócają komunikacji i zrozumienia przekazywanego komunikatu. Uczeń znajduje określone informacje w tekstach w danym dziale. | Uczeń poprawnie posługuje się słownictwem poznanym w rozdziale dziewiątym miasto, budynki w mieście, środki transportu.  Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie literuje i zapisuje poznane słowa i zwroty.  Stosując urozmaicone słownictwo i zwroty uczeń płynnie opisuje miejsca w mieście, odpowiada dokąd idzie używając struktur *ir en + medios de transporte, Gira a la derecha/ izquierda; Sigue todo recto; Está cerca de/ lejos de etc.* podczas lekcji. Ewentualne błędy językowe nie zakłócają komunikacji i zrozumienia przekazywanego komunikatu. Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie znajduje określone informacje w tekstach w danym dziale. |