**Klasa 6 język hiszpański podręcznik Clan 7 nivel 2**

Kryteria oceniania zostały sformułowane według założeń Nowej Podstawy Programowej. Kryteria obejmują zakres ocen 2‒5, nie uwzględniając oceny 1 (niedostatecznej) i 6 (celującej). Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który wykracza poza wymagania na ocenę bardzo dobrą, zaś uczeń, który nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, otrzymuje ocenę niedostateczną.

**SEMESTR I**

|  |
| --- |
| **Unidad 1 ¡Bienvenidos!** |
| Zakres materiału:- powitania i pożegnania- przedstawianie się- wyrażanie upodobań, czasownik *gustar – lubić,* zwroty *A mí sí/ A mí no; A mí también/ A mí tampoco*.- słownictwo związane ze sportem i czasem wolnym |
| ocena | dopuszczająca | dostateczna | dobra | bardzo dobra |
|  | Uczeń posługuje się w bardzo ograniczonym zakresie słownictwem poznanym w rozdziale pierwszym tj. sport, czas wolny.Uczeń popełnia liczne błędy przy literowaniu i zapisywaniu słów i zwrotów.Uczeń niezrozumiale i w sposób zakłócający komunikację wita się i żegna, pyta o samopoczucie, używa zwrotów *¡Hola!; ¿Qué tal?; ¡Buenos días!; ¡Buenas tardes!; ¡Adiós!; ¡Buenas noches!; ¡Hasta mañana!; ¡Hasta la vista!; Gracias; Me llamo…; Soy de...* , *Me gusta/gustan; No me gusta/ gustan;* *A mí sí/ A mí no; A mí también/ A mí tampoco,* prosi o powtórzenie, stosuje poznane zwroty podczas lekcji. Jednocześnie stosuje bardzo ograniczony zasób poznanych słów i struktur i popełnia liczne błędy językowe. Uczeń z trudnością znajduje określone informacje w tekstach w danym dziale. | Uczeń, popełniając liczne błędy, posługuje się słownictwem poznanym w rozdziale pierwszym tj. sport, czas wolny.Uczeń nie zawsze poprawnie literuje i zapisuje poznane słowa i zwroty.Stosując mało urozmaicone słownictwo i zwroty uczeń wita się i żegna, pyta o samopoczucie, używa zwrotów *¡Hola!; ¿Qué tal?; ¡Buenos días!; ¡Buenas tardes!; ¡Adiós!; ¡Buenas noches!; ¡Hasta mañana!; ¡Hasta la vista!; Gracias; Me llamo…; Soy de...* , *Me gusta/gustan; No me gusta/ gustan;* *A mí sí/ A mí no; A mí también/ A mí tampoco,* prosi o powtórzenie, stosuje poznane zwroty podczas lekcji. Jednocześnie popełnia błędy językowe, które w pewnym stopniu zakłócają komunikację.Uczeń z pewną trudnością znajduje określone informacje w tekstach w danym dziale. | Uczeń, popełniając nieliczne błędy, posługuje się słownictwem poznanym w rozdziale pierwszym tj. sport, czas wolny.Uczeń przeważnie poprawnie literuje i zapisuje poznane słowa i zwroty.Stosując dość urozmaicone słownictwo i zwroty uczeń wita się i żegna, pyta o samopoczucie, używa zwrotów *¡Hola!; ¿Qué tal?; ¡Buenos días!; ¡Buenas tardes!; ¡Adiós!; ¡Buenas noches!; ¡Hasta mañana!; ¡Hasta la vista!; Gracias; Me llamo…; Soy de...,* *Me gusta/gustan; No me gusta/ gustan;* *A mí sí/ A mí no; A mí también/ A mí tampoco*, prosi o powtórzenie, stosuje poznane zwroty podczas lekcji. Popełnia nieliczne błędy językowe, które nie zakłócają komunikacji i zrozumienia przekazywanego komunikatu. Uczeń znajduje określone informacje w tekstach w danym dziale. | Uczeń poprawnie posługuje się słownictwem poznanym w rozdziale pierwszym tj. sport, czas wolny.Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie literuje i zapisuje poznane słowa i zwroty.Stosując urozmaicone słownictwo i zwroty uczeń płynnie wita się i żegna, pyta o samopoczucie, prosi o powtórzenie, używa zwrotów *¡Hola!; ¿Qué tal?; ¡Buenos días!; ¡Buenas tardes!; ¡Adiós!; ¡Buenas noches!; ¡Hasta mañana!; ¡Hasta la vista!; Gracias; Me llamo…; Soy de...* , *Me gusta/gustan; No me gusta/ gustan;* *A mí sí/ A mí no; A mí también/ A mí tampoco*, spontanicznie stosuje poznane zwroty podczas lekcji. Ewentualne błędy językowe nie zakłócają komunikacji i zrozumienia przekazywanego komunikatu. Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie znajduje określone informacje w tekstach w danym dziale. |
| **Unidad 2 ¡Estoy durmiendo! ¡Chsss!** |
| Zakres materiału:- godziny- czynności dnia codziennego- czas teraźniejszy ciągły- formy czasowników w czasie ciągłym *-ando, -iendo,* czasownik *estar – być* |
| ocena | dopuszczająca | dostateczna | dobra | bardzo dobra |
|  | Uczeń posługuje się w bardzo ograniczonym zakresie słownictwem poznanym w rozdziale drugim tj. godziny, czynności dnia codziennego. Uczeń popełnia liczne błędy przy literowaniu i zapisywaniu słów i zwrotów.Uczeń niezrozumiale i w sposób zakłócający komunikację opisuje czynności w czasie ciągłym, prosi o powtórzenie, stosuje poznane zwroty podczas lekcji. Jednocześnie stosuje bardzo ograniczony zasób poznanych słów i struktur i popełnia liczne błędy językowe. Uczeń z trudnością znajduje określone informacje w tekstach w danym dziale. | Uczeń, popełniając liczne błędy, posługuje się słownictwem poznanym w rozdziale drugim tj. godziny, czynności dnia codziennego.Uczeń nie zawsze poprawnie literuje i zapisuje poznane słowa i zwroty.Stosując mało urozmaicone słownictwo i zwroty uczeń opisuje czynności w czasie ciągłym, prosi o powtórzenie, stosuje poznane zwroty podczas lekcji. Jednocześnie popełnia błędy językowe, które w pewnym stopniu zakłócają komunikację. Uczeń z pewną trudnością znajduje określone informacje w tekstach w danym dziale. | Uczeń, popełniając nieliczne błędy, posługuje się słownictwem poznanym w rozdziale drugim tj. godziny, czynności dnia codziennego.Uczeń przeważnie poprawnie literuje i zapisuje poznane słowa i zwroty.Stosując dość urozmaicone słownictwo i zwroty uczeń opisuje czynności w czasie ciągłym, stosuje poznane zwroty podczas lekcji. Popełnia nieliczne błędy językowe, które nie zakłócają komunikacji i zrozumienia przekazywanego komunikatu. Uczeń znajduje określone informacje w tekstach w danym dziale. | Uczeń poprawnie posługuje się słownictwem poznanym w rozdziale drugim tj. godziny, czynności dnia codziennego.Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie literuje i zapisuje poznane słowa i zwroty.Stosując urozmaicone słownictwo i zwroty uczeń płynnie opisuje czynności w czasie ciągłym, spontanicznie stosuje poznane zwroty podczas lekcji. Ewentualne błędy językowe nie zakłócają komunikacji i zrozumienia przekazywanego komunikatu. Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie znajduje określone informacje w tekstach w danym dziale. |
| **Unidad 3 ¡Es mi cumpleaños!** |
| Zakres materiału:- składanie życzeń urodzinowych *¡Feliz cumpleaños!*- podawanie dat *Mi cumpleaños es el …*- liczby od 31 doo 100 |
| ocena | dopuszczająca | dostateczna | dobra | bardzo dobra |
|  | Uczeń posługuje się w bardzo ograniczonym zakresie słownictwem poznanym w rozdziale trzecim tj. liczby do 100, przyjęcie urodzinowe. Uczeń popełnia liczne błędy przy literowaniu i zapisywaniu słów i zwrotów.Uczeń niezrozumiale i w sposób zakłócający komunikację składa życzenia pyta o daty udziela odpowiedzi, prosi o powtórzenie, stosuje poznane zwroty *¡Feliz cumpleaños!;*  *Mi cumpleaños es el …* podczas lekcji. Jednocześnie stosuje bardzo ograniczony zasób poznanych słów i struktur i popełnia liczne błędy językowe. Uczeń z trudnością znajduje określone informacje w tekstach w danym dziale. | Uczeń, popełniając liczne błędy, posługuje się słownictwem poznanym w rozdziale trzecim tj. liczby do 100, przyjęcie urodzinowe.Uczeń nie zawsze poprawnie literuje i zapisuje poznane słowa i zwroty.Stosując mało urozmaicone słownictwo i zwroty uczeń składa życzenia pyta o daty udziela odpowiedzi, prosi o powtórzenie, stosuje poznane zwroty *¡Feliz cumpleaños!;*  *Mi cumpleaños es el …*podczas lekcji. Jednocześnie popełnia błędy językowe, które w pewnym stopniu zakłócają komunikację. Uczeń z pewną trudnością znajduje określone informacje w tekstach w danym dziale. | Uczeń, popełniając nieliczne błędy, posługuje się słownictwem poznanym w rozdziale trzecim tj. liczby do 100, przyjęcie urodzinowe.Uczeń przeważnie poprawnie literuje i zapisuje poznane słowa i zwroty.Stosując dość urozmaicone słownictwo i zwroty uczeń składa życzenia pyta o daty udziela odpowiedzi, prosi o powtórzenie, stosuje poznane zwroty *¡Feliz cumpleaños!;*  *Mi cumpleaños es el …* podczas lekcji. Popełnia nieliczne błędy językowe, które nie zakłócają komunikacji i zrozumienia przekazywanego komunikatu. Uczeń znajduje określone informacje w tekstach w danym dziale. | Uczeń poprawnie posługuje się słownictwem poznanym w rozdziale trzecim tj. liczby do 100, przyjęcie urodzinowe.Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie literuje i zapisuje poznane słowa i zwroty.Stosując urozmaicone słownictwo i zwroty uczeń płynnie składa życzenia pyta o daty udziela odpowiedzi, prosi o powtórzenie, stosuje poznane zwroty *¡Feliz cumpleaños!;*  *Mi cumpleaños es el …* podczas lekcji. Ewentualne błędy językowe nie zakłócają komunikacji i zrozumienia przekazywanego komunikatu. Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie znajduje określone informacje w tekstach w danym dziale. |
| **Unidad 4 Un paseo por el parque** |
| Zakres materiału:- słownictwo związane z miastem- czasownik *ir – iść, jechać*- struktura *ir a + lugar, ir a + infinitivo* |
| ocena | dopuszczająca | dostateczna | dobra | bardzo dobra |
|  | Uczeń posługuje się w bardzo ograniczonym zakresie słownictwem poznanym w rozdziale czwartym tj. miasto, budynki w mieście. Uczeń popełnia liczne błędy przy literowaniu i zapisywaniu słów i zwrotów.Uczeń niezrozumiale i w sposób zakłócający komunikację opisuje miejsca w mieście, odpowiada dokąd idzie używając struktur *ir a + lugar, ir a + infinitivo,* podczas lekcji. Jednocześnie stosuje bardzo ograniczony zasób poznanych słów i struktur i popełnia liczne błędy językowe. Uczeń z trudnością znajduje określone informacje w tekstach w danym dziale. | Uczeń, popełniając liczne błędy, posługuje się słownictwem poznanym w rozdziale czwartym tj. miasto, budynki w mieście.Uczeń nie zawsze poprawnie literuje i zapisuje poznane słowa i zwroty.Stosując mało urozmaicone słownictwo i zwroty uczeń opisuje miejsca w mieście, odpowiada dokąd idzie używając struktur *ir a + lugar, ir a + infinitivo,* podczas lekcji. Jednocześnie popełnia błędy językowe, które w pewnym stopniu zakłócają komunikację. Uczeń z pewną trudnością znajduje określone informacje w tekstach w danym dziale. | Uczeń, popełniając nieliczne błędy, posługuje się słownictwem poznanym w rozdziale czwartym tj. miasto, budynki w mieście.Uczeń przeważnie poprawnie literuje i zapisuje poznane słowa i zwroty.Stosując dość urozmaicone słownictwo i zwroty uczeń opisuje miejsca w mieście, odpowiada dokąd idzie używając struktur *ir a + lugar, ir a + infinitivo,* podczas lekcji. Popełnia nieliczne błędy językowe, które nie zakłócają komunikacji i zrozumienia przekazywanego komunikatu. Uczeń znajduje określone informacje w tekstach w danym dziale. | Uczeń poprawnie posługuje się słownictwem poznanym w rozdziale czwartym miasto, budynki w mieście.Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie literuje i zapisuje poznane słowa i zwroty.Stosując urozmaicone słownictwo i zwroty uczeń płynnie opisuje miejsca w mieście, odpowiada dokąd idzie używając struktur *ir a + lugar, ir a + infinitivo,* podczas lekcji. Ewentualne błędy językowe nie zakłócają komunikacji i zrozumienia przekazywanego komunikatu. Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie znajduje określone informacje w tekstach w danym dziale. |
| **Unidad 5 Me duele la cabeza** |
| Zakres materiału:- części ciała- wizyta u lekarza- zwroty *¿Qué te pasa?; Me duele/ me duelen; Me siento bien/ mal; estoy enfermo/a; tengo fiebre* etc. |
| ocena | dopuszczająca | dostateczna | dobra | bardz odobra |
|  | Uczeń posługuje się w bardzo ograniczonym zakresie słownictwem poznanym w rozdziale piątym tj. części ciała, wizyta u lekarza. Uczeń popełnia liczne błędy przy literowaniu i zapisywaniu słów i zwrotów.Uczeń niezrozumiale i w sposób zakłócający komunikację zadaje pytania dotyczące zdrowia, opisuje dolegliwości, prosi o powtórzenie, stosuje poznane zwroty *¿Qué te pasa?; Me duele/ me duelen; Me siento bien/ mal; estoy enfermo/a; tengo fiebre* etc. podczas lekcji. Jednocześnie stosuje bardzo ograniczony zasób poznanych słów i struktur i popełnia liczne błędy językowe. Uczeń z trudnością znajduje określone informacje w tekstach w danym dziale. | Uczeń, popełniając liczne błędy, posługuje się słownictwem poznanym w rozdziale piątym tj. części ciała, wizyta u lekarza.Uczeń nie zawsze poprawnie literuje i zapisuje poznane słowa i zwroty.Stosując mało urozmaicone słownictwo i zwroty uczeń zadaje pytania dotyczące zdrowia, opisuje dolegliwości, prosi o powtórzenie, stosuje poznane zwroty *¿Qué te pasa?; Me duele/ me duelen; Me siento bien/ mal; estoy enfermo/a; tengo fiebre* etc. podczas lekcji. Jednocześnie popełnia błędy językowe, które w pewnym stopniu zakłócają komunikację. Uczeń z pewną trudnością znajduje określone informacje w tekstach w danym dziale. | Uczeń, popełniając nieliczne błędy, posługuje się słownictwem poznanym w rozdziale drugim tj. godziny, czynności dnia codziennego.Uczeń przeważnie poprawnie literuje i zapisuje poznane słowa i zwroty.Stosując dość urozmaicone słownictwo i zwroty uczeń zadaje pytania dotyczące zdrowia, opisuje dolegliwości, prosi o powtórzenie, stosuje poznane zwroty *¿Qué te pasa?; Me duele/ me duelen; Me siento bien/ mal; estoy enfermo/a; tengo fiebre* etc. podczas lekcji. Popełnia nieliczne błędy językowe, które nie zakłócają komunikacji i zrozumienia przekazywanego komunikatu. Uczeń znajduje określone informacje w tekstach w danym dziale. | Uczeń poprawnie posługuje się słownictwem poznanym w rozdziale drugim tj. godziny, czynności dnia codziennego.Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie literuje i zapisuje poznane słowa i zwroty.Stosując urozmaicone słownictwo i zwroty uczeń płynnie zadaje pytania dotyczące zdrowia, opisuje dolegliwości, spontanicznie stosuje poznane zwroty *¿Qué te pasa?; Me duele/ me duelen; Me siento bien/ mal; estoy enfermo/a; tengo fiebre* etc. podczas lekcji. Ewentualne błędy językowe nie zakłócają komunikacji i zrozumienia przekazywanego komunikatu. Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie znajduje określone informacje w tekstach w danym dziale. |

**SEMESTR II**

|  |
| --- |
| **Unidad 6** **¡Me gusta tu jersey!** |
| Zakres materiału:- ubrania- przymiotniki opisujące ubrania- zaimki dzierżawcze- czasownik *llevar - nosić*- struktura *llevar + prenda de vestir* |
| ocena | dopuszczająca | dostateczna | dobra | bardzo dobra |
|  | Uczeń posługuje się w bardzo ograniczonym zakresie słownictwem poznanym w rozdziale szóstym tj. ubrania i przymiotniki je opisujące. Uczeń popełnia liczne błędy przy literowaniu i zapisywaniu słów i zwrotów.Uczeń niezrozumiale i w sposób zakłócający komunikację opisuje ubiór danych osób, prosi o powtórzenie, stosuje poznane zwroty *llevar + prenda de vestir* podczas lekcji. Jednocześnie stosuje bardzo ograniczony zasób poznanych słów i struktur i popełnia liczne błędy językowe. Uczeń z trudnością znajduje określone informacje w tekstach w danym dziale. | Uczeń, popełniając liczne błędy, posługuje się słownictwem poznanym w rozdziale szóstym tj. ubrania i przymiotniki je opisujące.Uczeń nie zawsze poprawnie literuje i zapisuje poznane słowa i zwroty.Stosując mało urozmaicone słownictwo i zwroty uczeń opisuje ubiór danych osób, prosi o powtórzenie, stosuje poznane zwroty *llevar + prenda de vestir* podczas lekcji. Jednocześnie popełnia błędy językowe, które w pewnym stopniu zakłócają komunikację. Uczeń z pewną trudnością znajduje określone informacje w tekstach w danym dziale. | Uczeń, popełniając nieliczne błędy, posługuje się słownictwem poznanym w rozdziale szóstym tj. ubrania i przymiotniki je opisujące.Uczeń przeważnie poprawnie literuje i zapisuje poznane słowa i zwroty.Stosując dość urozmaicone słownictwo i zwroty uczeń opisuje ubiór danych osób, stosuje poznane zwroty *llevar + prenda de vestir* podczas lekcji. Popełnia nieliczne błędy językowe, które nie zakłócają komunikacji i zrozumienia przekazywanego komunikatu. Uczeń znajduje określone informacje w tekstach w danym dziale. | Uczeń poprawnie posługuje się słownictwem poznanym w rozdziale szóstym tj. ubrania i przymiotniki je opisujące.Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie literuje i zapisuje poznane słowa i zwroty.Stosując urozmaicone słownictwo i zwroty uczeń płynnie opisuje ubiór danych osób, spontanicznie stosuje poznane zwroty *llevar + prenda de vestir* podczas lekcji. Ewentualne błędy językowe nie zakłócają komunikacji i zrozumienia przekazywanego komunikatu. Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie znajduje określone informacje w tekstach w danym dziale. |
| **Unidad 7** **¡Somos diferentes!** |
| Zakres materiału:- przymiotniki opisujące wygląd i charakter- rodzaj męski i żeński, liczba mnoga rzeczowników i przymiotników- opisywanie wyglądu i charakteru- czasowniki *tener – mieć, ser – być* |
| ocena | dopuszczająca | dostateczna | dobra | bardzo dobra |
|  | Uczeń posługuje się w bardzo ograniczonym zakresie słownictwem poznanym w rozdziale siódmym tj. przymiotniki opisujące wygląd i charakter. Uczeń popełnia liczne błędy przy literowaniu i zapisywaniu słów i zwrotów.Uczeń niezrozumiale i w sposób zakłócający komunikację opisuje wygląd i charakter osób, stosuje czasowniki *ser – być i tener – mieć*, prosi o powtórzenie, stosuje poznane zwroty podczas lekcji. Jednocześnie stosuje bardzo ograniczony zasób poznanych słów i struktur i popełnia liczne błędy językowe. Uczeń z trudnością znajduje określone informacje w tekstach w danym dziale. |  Uczeń, popełniając liczne błędy, posługuje się słownictwem poznanym w rozdziale siódmym tj. przymiotniki opisujące wygląd i charakter.Uczeń nie zawsze poprawnie literuje i zapisuje poznane słowa i zwroty.Stosując mało urozmaicone słownictwo i zwroty uczeń opisuje wygląd i charakter osób, stosuje czasowniki *ser – być i tener – mieć*, prosi o powtórzenie, stosuje poznane zwroty podczas lekcji. Jednocześnie popełnia błędy językowe, które w pewnym stopniu zakłócają komunikację. Uczeń z pewną trudnością znajduje określone informacje w tekstach w danym dziale. | Uczeń, popełniając nieliczne błędy, posługuje się słownictwem poznanym w rozdziale siódmym tj. przymiotniki opisujące wygląd i charakter.Uczeń przeważnie poprawnie literuje i zapisuje poznane słowa i zwroty.Stosując dość urozmaicone słownictwo i zwroty uczeń opisuje wygląd i charakter osób, stosuje czasowniki *ser – być i tener – mieć*, stosuje poznane zwroty podczas lekcji. Popełnia nieliczne błędy językowe, które nie zakłócają komunikacji i zrozumienia przekazywanego komunikatu. Uczeń znajduje określone informacje w tekstach w danym dziale. | Uczeń poprawnie posługuje się słownictwem poznanym w rozdziale siódmym tj. przymiotniki opisujące wygląd i charakter.Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie literuje i zapisuje poznane słowa i zwroty.Stosując urozmaicone słownictwo i zwroty uczeń płynnie opisuje wygląd i charakter osób, stosuje czasowniki *ser – być i tener – mieć*, spontanicznie stosuje poznane zwroty podczas lekcji. Ewentualne błędy językowe nie zakłócają komunikacji i zrozumienia przekazywanego komunikatu. Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie znajduje określone informacje w tekstach w danym dziale. |
| **Unidad 8** **¡Estoy muy contento!** |
| Zakres materiału:- słownictwo związane z czasem wolnym- słownictwo opisujące nastrój i stan fizyczny- czasownik *estar - być*- wyrażenia *tengo frío/ calor/ sed/ hambre/ miedo* |
| ocena | dopuszczająca | dostateczna | dobra | bardzo dobra |
|  | Uczeń posługuje się w bardzo ograniczonym zakresie słownictwem poznanym w rozdziale ósmym tj. czas wolny, nastrój. Uczeń popełnia liczne błędy przy literowaniu i zapisywaniu słów i zwrotów.Uczeń niezrozumiale i w sposób zakłócający komunikację opisuje nastrój i stan fizyczny swój i danych osób, prosi o powtórzenie, stosuje poznane zwroty *tengo frío/ calor/ sed/ hambre/ miedo* podczas lekcji. Jednocześnie stosuje bardzo ograniczony zasób poznanych słów i struktur i popełnia liczne błędy językowe. Uczeń z trudnością znajduje określone informacje w tekstach w danym dziale. | Uczeń, popełniając liczne błędy, posługuje się słownictwem poznanym w rozdziale ósmym tj. czas wolny, nastrój.Uczeń nie zawsze poprawnie literuje i zapisuje poznane słowa i zwroty.Stosując mało urozmaicone słownictwo i zwroty uczeń opisuje nastrój i stan fizyczny swój i danych osób, prosi o powtórzenie, stosuje poznane zwroty *tengo frío/ calor/ sed/ hambre/ miedo* podczas lekcji. Jednocześnie popełnia błędy językowe, które w pewnym stopniu zakłócają komunikację. Uczeń z pewną trudnością znajduje określone informacje w tekstach w danym dziale. | Uczeń, popełniając nieliczne błędy, posługuje się słownictwem poznanym w rozdziale ósmym tj. czas wolny, nastrój.Uczeń przeważnie poprawnie literuje i zapisuje poznane słowa i zwroty.Stosując dość urozmaicone słownictwo i zwroty uczeń opisuje nastrój i stan fizyczny swój i danych osób, stosuje poznane zwroty *tengo frío/ calor/ sed/ hambre/ miedo* podczas lekcji. Popełnia nieliczne błędy językowe, które nie zakłócają komunikacji i zrozumienia przekazywanego komunikatu. Uczeń znajduje określone informacje w tekstach w danym dziale. | Uczeń poprawnie posługuje się słownictwem poznanym w rozdziale ósmym tj. czas wolny, nastrój.Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie literuje i zapisuje poznane słowa i zwroty.Stosując urozmaicone słownictwo i zwroty uczeń płynnie opisuje nastrój i stan fizyczny swój i danych osób, spontanicznie stosuje poznane zwroty *tengo frío/ calor/ sed/ hambre/ miedo* podczas lekcji. Ewentualne błędy językowe nie zakłócają komunikacji i zrozumienia przekazywanego komunikatu. Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie znajduje określone informacje w tekstach w danym dziale. |
| **Unidad 9** **Viaje de fin de curso** |
| Zakres materiału:- słownictwo związane z miastem- środki transportu- czasownik *ir – iść, jechać*- struktura *ir en + medio de transporte*- wyrażenia *Gira a la derecha/ izquierda; Sigue todo recto; Está cerca de/ lejos de etc.* |
| ocena | dopuszczająca | dostateczna | dobra | bardzo dobra |
|  | Uczeń posługuje się w bardzo ograniczonym zakresie słownictwem poznanym w rozdziale dziewiątym tj. miasto, budynki w mieście, środki transportu. Uczeń popełnia liczne błędy przy literowaniu i zapisywaniu słów i zwrotów.Uczeń niezrozumiale i w sposób zakłócający komunikację opisuje miejsca w mieście, odpowiada dokąd idzie używając struktur *ir en + medios de transporte, Gira a la derecha/ izquierda; Sigue todo recto; Está cerca de/ lejos de etc.* podczas lekcji. Jednocześnie stosuje bardzo ograniczony zasób poznanych słów i struktur i popełnia liczne błędy językowe. Uczeń z trudnością znajduje określone informacje w tekstach w danym dziale. | Uczeń, popełniając liczne błędy, posługuje się słownictwem poznanym w rozdziale dziewiątym tj. miasto, budynki w mieście, środki transportu.Uczeń nie zawsze poprawnie literuje i zapisuje poznane słowa i zwroty.Stosując mało urozmaicone słownictwo i zwroty uczeń opisuje miejsca w mieście, odpowiada dokąd idzie używając struktur *ir en + medios de transporte, Gira a la derecha/ izquierda; Sigue todo recto; Está cerca de/ lejos de etc.* podczas lekcji. Jednocześnie popełnia błędy językowe, które w pewnym stopniu zakłócają komunikację. Uczeń z pewną trudnością znajduje określone informacje w tekstach w danym dziale. | Uczeń, popełniając nieliczne błędy, posługuje się słownictwem poznanym w rozdziale dziewiątym tj. miasto, budynki w mieście, środki transportu.Uczeń przeważnie poprawnie literuje i zapisuje poznane słowa i zwroty.Stosując dość urozmaicone słownictwo i zwroty uczeń opisuje miejsca w mieście, odpowiada dokąd idzie używając struktur *ir en + medios de transporte, Gira a la derecha/ izquierda; Sigue todo recto; Está cerca de/ lejos de etc.* podczas lekcji. Popełnia nieliczne błędy językowe, które nie zakłócają komunikacji i zrozumienia przekazywanego komunikatu. Uczeń znajduje określone informacje w tekstach w danym dziale. | Uczeń poprawnie posługuje się słownictwem poznanym w rozdziale dziewiątym miasto, budynki w mieście, środki transportu.Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie literuje i zapisuje poznane słowa i zwroty.Stosując urozmaicone słownictwo i zwroty uczeń płynnie opisuje miejsca w mieście, odpowiada dokąd idzie używając struktur *ir en + medios de transporte, Gira a la derecha/ izquierda; Sigue todo recto; Está cerca de/ lejos de etc.* podczas lekcji. Ewentualne błędy językowe nie zakłócają komunikacji i zrozumienia przekazywanego komunikatu. Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie znajduje określone informacje w tekstach w danym dziale. |