**Klasa 5 język hiszpański podręcznik Clan 7 nivel 1**

Kryteria oceniania zostały sformułowane według założeń Nowej Podstawy Programowej. Kryteria obejmują zakres ocen 2‒5, nie uwzględniając oceny 1 (niedostatecznej) i 6 (celującej). Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który wykracza poza wymagania na ocenę bardzo dobrą, zaś uczeń, który nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, otrzymuje ocenę niedostateczną.

**SEMESTR I**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unidad 5 ¿Me prestas tu goma, por favor?** | | | | |
| Zakres materiału:  - przybory szkolne, przedmioty w klasie  - rodzajniki określone *el/ la/ los/ las*, rodzajniki nieokreślone *un/ una/ unos/ unas*  - odmiana czasowników regularnych z drugiej i trzeciej grupy -er, -ir  - pytanie o pozwolenie, odpowiedź pozytywna i negatywna | | | | |
| ocena | dopuszczająca | dostateczna | dobra | bardzo dobra |
|  | Uczeń posługuje się w bardzo ograniczonym zakresie słownictwem poznanym w rozdziale piątym tj. przybory szkolne, przedmioty w klasie.  Uczeń popełnia liczne błędy przy literowaniu i zapisywaniu słów i zwrotów.  Uczeń niezrozumiale i w sposób zakłócający komunikację opowiada o czynnościach w klasie, zadaje pytania*: ¿Me prestas …, por favor? ¿Me dejas, por favor? ¿Tienes …?*; odpowiada na pytania: *Sí, aquí tienes; Lo siento, no tengo, Sí aquí está;* ma duże problemy z samodzielną odmianą czasowników i użyciem rodzajników określonych i nieokreślonych, prosi o powtórzenie. Jednocześnie stosuje bardzo ograniczony zasób poznanych słów i struktur i popełnia liczne błędy językowe. Uczeń z trudnością znajduje określone informacje w tekstach w danym dziale. | Uczeń, popełniając liczne błędy, posługuje się słownictwem poznanym w rozdziale piątym tj. przybory szkolne, przedmioty w klasie.  Uczeń nie zawsze poprawnie literuje i zapisuje poznane słowa i zwroty.  Stosując mało urozmaicone słownictwo i zwroty uczeń opowiada o czynnościach w klasie, zadaje pytania*: ¿Me prestas …, por favor? ¿Me dejas, por favor? ¿Tienes …?*; odpowiada na pytania: *Sí, aquí tienes; Lo siento, no tengo, Sí aquí está;* ma problemy z samodzielną odmianą czasowników i użyciem rodzajników określonych i nieokreślonych, prosi o powtórzenie, stosuje poznane zwroty podczas lekcji. Jednocześnie popełnia błędy językowe, które w pewnym stopniu zakłócają komunikację. Uczeń z pewną trudnością znajduje określone informacje w tekstach w danym dziale. | Uczeń, popełniając nieliczne błędy, posługuje się słownictwem poznanym w rozdziale piątym tj. przybory szkolne, przedmioty w klasie.  Uczeń przeważnie poprawnie literuje i zapisuje poznane słowa i zwroty.  Stosując dość urozmaicone słownictwo i zwroty uczeń opowiada o czynnościach w klasie, zadaje pytania*: ¿Me prestas …, por favor? ¿Me dejas, por favor? ¿Tienes …?*; odpowiada na pytania: *Sí, aquí tienes; Lo siento, no tengo, Sí aquí está;* odmienia czasowniki i poprawnie używa rodzajników określonych i nieokreślonych, stosuje poznane zwroty podczas lekcji. Popełnia nieliczne błędy językowe, które nie zakłócają komunikacji i zrozumienia przekazywanego komunikatu. Uczeń znajduje określone informacje w tekstach w danym dziale. | Uczeń poprawnie posługuje się słownictwem poznanym w rozdziale piątym tj. przybory szkolne, przedmioty w klasie. Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie literuje i zapisuje poznane słowa i zwroty.  Stosując urozmaicone słownictwo i zwroty uczeń płynnie opowiada o czynnościach w klasie, zadaje pytania*: ¿Me prestas …, por favor? ¿Me dejas, por favor? ¿Tienes …?*; odpowiada na pytania: *Sí, aquí tienes; Lo siento, no tengo, Sí aquí está;* odmienia czasowniki i poprawnie używa rodzajników określonych i nieokreślonych, spontanicznie stosuje poznane zwroty podczas lekcji. Ewentualne błędy językowe nie zakłócają komunikacji i zrozumienia przekazywanego komunikatu. Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie znajduje określone informacje w tekstach w danym dziale. |
| **Unidad 6 ¿Dónde está el caballo?** | | | | |
| Zakres materiału:  - zwierzęta domowe  - przyimki miejsca *delante de/ detrás de/ debajo de/ encima de/ dentro de/ fuera de* etc.  - pytanie i opisywanie gdzie się coś znajduje?, ¿Dónde está/ están …?  - czasownik *estar – być, znajdować się* | | | | |
| ocena | dopuszczająca | dostateczna | dobra | bardzo dobra |
|  | Uczeń posługuje się w bardzo ograniczonym zakresie słownictwem poznanym w rozdziale szóstym tj. zwierzęta domowe.  Uczeń popełnia liczne błędy przy literowaniu i zapisywaniu słów i zwrotów.  Uczeń niezrozumiale i w sposób zakłócający komunikację opowiada gdzie znajdują się zwierzęta, ma duże problemy z użyciem przyimków miejsca *delante de/ detrás de/ debajo de/ encima de/ dentro de/ fuera de* etc.; prosi o powtórzenie, stosuje poznane zwroty podczas lekcji. Jednocześnie stosuje bardzo ograniczony zasób poznanych słów i struktur i popełnia liczne błędy językowe. Uczeń z trudnością znajduje określone informacje w tekstach w danym dziale. | Uczeń, popełniając liczne błędy, posługuje się słownictwem poznanym w rozdziale szóstym tj. zwierzęta domowe.  Uczeń nie zawsze poprawnie literuje i zapisuje poznane słowa i zwroty.  Stosując mało urozmaicone słownictwo i zwroty uczeń opowiada gdzie znajdują się zwierzęta, ma problemy z użyciem przyimków miejsca *delante de/ detrás de/ debajo de/ encima de/ dentro de/ fuera de* etc.; prosi o powtórzenie, stosuje poznane zwroty podczas lekcji. Jednocześnie popełnia błędy językowe, które w pewnym stopniu zakłócają komunikację. Uczeń z pewną trudnością znajduje określone informacje w tekstach w danym dziale. | Uczeń, popełniając nieliczne błędy, posługuje się słownictwem poznanym w rozdziale szóstym tj. zwierzęta domowe.  Uczeń przeważnie poprawnie literuje i zapisuje poznane słowa i zwroty.  Stosując dość urozmaicone słownictwo i zwroty uczeń opowiada gdzie znajdują się zwierzęta, używa poprawnie przyimków miejsca *delante de/ detrás de/ debajo de/ encima de/ dentro de/ fuera de* etc.; stosuje poznane zwroty podczas lekcji. Popełnia nieliczne błędy językowe, które nie zakłócają komunikacji i zrozumienia przekazywanego komunikatu. Uczeń znajduje określone informacje w tekstach w danym dziale. | Uczeń poprawnie posługuje się słownictwem poznanym w rozdziale szóstym tj. zwierzęta domowe.  Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie literuje i zapisuje poznane słowa i zwroty.  Stosując urozmaicone słownictwo i zwroty uczeń płynnie opowiada gdzie znajdują się zwierzęta, używa poprawnie przyimków miejsca *delante de/ detrás de/ debajo de/ encima de/ dentro de/ fuera de* etc.; spontanicznie stosuje poznane zwroty podczas lekcji. Ewentualne błędy językowe nie zakłócają komunikacji i zrozumienia przekazywanego komunikatu. Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie znajduje określone informacje w tekstach w danym dziale. |
| **Unidad 7 ¡Jugamos en el jardín!** | | | | |
| Zakres materiału:  - pomieszczenia w domu  - nazwy mebli  - opisywanie miejsca zamieszkania  - nazwy zabaw  - zapraszanie do zabawy i odpowiadanie, zwroty *¿Quieres jugar a …?; ¿Podemos jugar a …?; Sí, claro; no, gracias* etc. | | | | |
| ocena | dopuszczająca | dostateczna | dobra | bardzo dobra |
|  | Uczeń posługuje się w bardzo ograniczonym zakresie słownictwem poznanym w rozdziale siódmym tj. pomieszczenia w domu, nazwy mebli, zabaw.  Uczeń popełnia liczne błędy przy literowaniu i zapisywaniu słów i zwrotów.  Uczeń niezrozumiale i w sposób zakłócający komunikację opisuje miejsce zamieszkania, zaprasza do zabawy i odpowiada, stosuje z dużymi trudnościami zwroty *¿Quieres jugar a …?; ¿Podemos jugar a …?; Sí, claro; no, gracias,* prosi o powtórzenie, stosuje poznane zwroty podczas lekcji. Jednocześnie stosuje bardzo ograniczony zasób poznanych słów i struktur i popełnia liczne błędy językowe. Uczeń z trudnością znajduje określone informacje w tekstach w danym dziale. | Uczeń, popełniając liczne błędy, posługuje się słownictwem poznanym w rozdziale siódmym tj. pomieszczenia w domu, nazwy mebli, zabaw.  Uczeń nie zawsze poprawnie literuje i zapisuje poznane słowa i zwroty.  Stosując mało urozmaicone słownictwo i zwroty uczeń opisuje miejsce zamieszkania, zaprasza do zabawy i odpowiada, stosuje z trudnościami zwroty *¿Quieres jugar a …?; ¿Podemos jugar a …?; Sí, claro; no, gracias*, prosi o powtórzenie, stosuje poznane zwroty podczas lekcji. Jednocześnie popełnia błędy językowe, które w pewnym stopniu zakłócają komunikację. Uczeń z pewną trudnością znajduje określone informacje w tekstach w danym dziale. | Uczeń, popełniając nieliczne błędy, posługuje się słownictwem poznanym w rozdziale siódmym tj. pomieszczenia w domu, nazwy mebli, zabaw.  Uczeń przeważnie poprawnie literuje i zapisuje poznane słowa i zwroty.  Stosując dość urozmaicone słownictwo i zwroty uczeń opisuje miejsce zamieszkania, zaprasza do zabawy i odpowiada, stosuje zwroty *¿Quieres jugar a …?; ¿Podemos jugar a …?; Sí, claro; no, gracias,* stosuje poznane zwroty podczas lekcji. Popełnia nieliczne błędy językowe, które nie zakłócają komunikacji i zrozumienia przekazywanego komunikatu. Uczeń znajduje określone informacje w tekstach w danym dziale. | Uczeń poprawnie posługuje się słownictwem poznanym w rozdziale siódmym tj. pomieszczenia w domu, nazwy mebli, zabaw.  Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie literuje i zapisuje poznane słowa i zwroty.  Stosując urozmaicone słownictwo i zwroty uczeń płynnie opisuje miejsce zamieszkania, zaprasza do zabawy i odpowiada, stosuje zwroty *¿Quieres jugar a …?; ¿Podemos jugar a …?; Sí, claro; no, gracias*, spontanicznie stosuje poznane zwroty podczas lekcji. Ewentualne błędy językowe nie zakłócają komunikacji i zrozumienia przekazywanego komunikatu. Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie znajduje określone informacje w tekstach w danym dziale. |

**SEMESTR II**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unidad 8 ¡Qué boca más grande!** | | | | |
| zakres materiału:  - części ciała  - przymiotniki opisujące wygląd  - opisywanie wyglądu  - czasowniki *tener – mieć, ser – być* | | | | |
| ocena | dopuszczająca | dostateczna | dobra | bardzo dobra |
|  | Uczeń posługuje się w bardzo ograniczonym zakresie słownictwem poznanym w rozdziale ósmym tj. części ciała, przymiotniki opisujące wygląd.  Uczeń popełnia liczne błędy przy literowaniu i zapisywaniu słów i zwrotów.  Uczeń niezrozumiale i w sposób zakłócający komunikację opisuje wygląd osób, stosuje czasowniki *ser – być i tener – mieć*, prosi o powtórzenie, stosuje poznane zwroty podczas lekcji. Jednocześnie stosuje bardzo ograniczony zasób poznanych słów i struktur i popełnia liczne błędy językowe. Uczeń z trudnością znajduje określone informacje w tekstach w danym dziale. | Uczeń, popełniając liczne błędy, posługuje się słownictwem poznanym w rozdziale ósmym tj. części ciała, przymiotniki opisujące wygląd.  Uczeń nie zawsze poprawnie literuje i zapisuje poznane słowa i zwroty.  Stosując mało urozmaicone słownictwo i zwroty uczeń opisuje wygląd osób, stosuje czasowniki *ser – być i tener – mieć*, prosi o powtórzenie, stosuje poznane zwroty podczas lekcji. Jednocześnie popełnia błędy językowe, które w pewnym stopniu zakłócają komunikację. Uczeń z pewną trudnością znajduje określone informacje w tekstach w danym dziale. | Uczeń, popełniając nieliczne błędy, posługuje się słownictwem poznanym w rozdziale ósmym tj. części ciała, przymiotniki opisujące wygląd.  Uczeń przeważnie poprawnie literuje i zapisuje poznane słowa i zwroty.  Stosując dość urozmaicone słownictwo i zwroty uczeń opisuje wygląd osób, stosuje czasowniki *ser – być i tener – mieć*, stosuje poznane zwroty podczas lekcji. Popełnia nieliczne błędy językowe, które nie zakłócają komunikacji i zrozumienia przekazywanego komunikatu. Uczeń znajduje określone informacje w tekstach w danym dziale. | Uczeń poprawnie posługuje się słownictwem poznanym w rozdziale ósmym tj. części ciała, przymiotniki opisujące wygląd.  Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie literuje i zapisuje poznane słowa i zwroty.  Stosując urozmaicone słownictwo i zwroty uczeń płynnie opisuje wygląd osób, stosuje czasowniki *ser – być i tener – mieć*, spontanicznie stosuje poznane zwroty podczas lekcji. Ewentualne błędy językowe nie zakłócają komunikacji i zrozumienia przekazywanego komunikatu. Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie znajduje określone informacje w tekstach w danym dziale. |
| **Unidad 9 ¡Vacaciones!** | | | | |
| zakres materiału:  - pory roku  - miesiące  - opisywanie pogody, zwroty *hace frío/ calor/ sol/ viento/ llueve/* nieva etc.  - liczby od 21 do 30  - zaimki pytające *¿Qué?, ¿Dónde?, ¿Cuándo?* | | | | |
| ocena | dopuszczająca | dostateczna | dobra | bardzo dobra |
|  | Uczeń posługuje się w bardzo ograniczonym zakresie słownictwem poznanym w rozdziale dziewiątym tj. pory roku, miesiące, liczby od 21 do30.  Uczeń popełnia liczne błędy przy literowaniu i zapisywaniu słów i zwrotów.  Uczeń niezrozumiale i w sposób zakłócający komunikację opisuje pogodę, prosi o powtórzenie. Jednocześnie stosuje bardzo ograniczony zasób poznanych słów i struktur zwroty *hace frío/ calor/ sol/ viento/ llueve/* nieva etc. i popełnia liczne błędy językowe. Uczeń z trudnością znajduje określone informacje w tekstach w danym dziale. | Uczeń, popełniając liczne błędy, posługuje się słownictwem poznanym w rozdziale dziewiątym tj. pory roku, miesiące, liczby od 21 do30.  Uczeń nie zawsze poprawnie literuje i zapisuje poznane słowa i zwroty.  Stosując mało urozmaicone słownictwo i zwroty opisuje pogodę, stosuje poznane zwroty *hace frío/ calor/ sol/ viento/ llueve/* nieva etc. podczas lekcji*.* Jednocześnie popełnia błędy językowe, które w pewnym stopniu zakłócają komunikację. Uczeń z pewną trudnością znajduje określone informacje w tekstach w danym dziale. | Uczeń, popełniając nieliczne błędy, posługuje się słownictwem poznanym w rozdziale dziewiątym tj. pory roku, miesiące, liczby od 21 do30.  Uczeń przeważnie poprawnie literuje i zapisuje poznane słowa i zwroty.  Stosując dość urozmaicone słownictwo i zwroty uczeń opisuje pogodę, stosuje poznane zwroty *hace frío/ calor/ sol/ viento/ llueve/* nieva etc. podczas lekcji. Odmienia czasowniki *ser – być i tener – mieć.* Popełnia nieliczne błędy językowe, które nie zakłócają komunikacji i zrozumienia przekazywanego komunikatu. Uczeń znajduje określone informacje w tekstach w danym dziale. | Uczeń poprawnie posługuje się słownictwem poznanym w rozdziale dziewiątym tj. pory roku, miesiące, liczby od 21 do30.  Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie literuje i zapisuje poznane słowa i zwroty.  Stosując urozmaicone słownictwo i zwroty uczeń płynnie opisuje pogodę, spontanicznie stosuje poznane zwroty *hace frío/ calor/ sol/ viento/ llueve/ nieva etc.* podczas lekcji. Odmienia czasowniki *ser – być i tener – mieć.* Ewentualne błędy językowe nie zakłócają komunikacji i zrozumienia przekazywanego komunikatu. Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie znajduje określone informacje w tekstach w danym dziale. |