**Klasa 5 język hiszpański podręcznik Clan 7 nivel 1**

Kryteria oceniania zostały sformułowane według założeń Nowej Podstawy Programowej. Kryteria obejmują zakres ocen 2‒5, nie uwzględniając oceny 1 (niedostatecznej) i 6 (celującej). Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który wykracza poza wymagania na ocenę bardzo dobrą, zaś uczeń, który nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, otrzymuje ocenę niedostateczną.

**SEMESTR I**

|  |
| --- |
| **Unidad 5 ¿Me prestas tu goma, por favor?** |
| Zakres materiału:- przybory szkolne, przedmioty w klasie- rodzajniki określone *el/ la/ los/ las*, rodzajniki nieokreślone *un/ una/ unos/ unas*- odmiana czasowników regularnych z drugiej i trzeciej grupy -er, -ir- pytanie o pozwolenie, odpowiedź pozytywna i negatywna |
| ocena | dopuszczająca | dostateczna | dobra | bardzo dobra |
|  | Uczeń posługuje się w bardzo ograniczonym zakresie słownictwem poznanym w rozdziale piątym tj. przybory szkolne, przedmioty w klasie.Uczeń popełnia liczne błędy przy literowaniu i zapisywaniu słów i zwrotów.Uczeń niezrozumiale i w sposób zakłócający komunikację opowiada o czynnościach w klasie, zadaje pytania*: ¿Me prestas …, por favor? ¿Me dejas, por favor? ¿Tienes …?*; odpowiada na pytania: *Sí, aquí tienes; Lo siento, no tengo, Sí aquí está;* ma duże problemy z samodzielną odmianą czasowników i użyciem rodzajników określonych i nieokreślonych, prosi o powtórzenie. Jednocześnie stosuje bardzo ograniczony zasób poznanych słów i struktur i popełnia liczne błędy językowe. Uczeń z trudnością znajduje określone informacje w tekstach w danym dziale. | Uczeń, popełniając liczne błędy, posługuje się słownictwem poznanym w rozdziale piątym tj. przybory szkolne, przedmioty w klasie.Uczeń nie zawsze poprawnie literuje i zapisuje poznane słowa i zwroty.Stosując mało urozmaicone słownictwo i zwroty uczeń opowiada o czynnościach w klasie, zadaje pytania*: ¿Me prestas …, por favor? ¿Me dejas, por favor? ¿Tienes …?*; odpowiada na pytania: *Sí, aquí tienes; Lo siento, no tengo, Sí aquí está;* ma problemy z samodzielną odmianą czasowników i użyciem rodzajników określonych i nieokreślonych, prosi o powtórzenie, stosuje poznane zwroty podczas lekcji. Jednocześnie popełnia błędy językowe, które w pewnym stopniu zakłócają komunikację. Uczeń z pewną trudnością znajduje określone informacje w tekstach w danym dziale. | Uczeń, popełniając nieliczne błędy, posługuje się słownictwem poznanym w rozdziale piątym tj. przybory szkolne, przedmioty w klasie.Uczeń przeważnie poprawnie literuje i zapisuje poznane słowa i zwroty.Stosując dość urozmaicone słownictwo i zwroty uczeń opowiada o czynnościach w klasie, zadaje pytania*: ¿Me prestas …, por favor? ¿Me dejas, por favor? ¿Tienes …?*; odpowiada na pytania: *Sí, aquí tienes; Lo siento, no tengo, Sí aquí está;* odmienia czasowniki i poprawnie używa rodzajników określonych i nieokreślonych, stosuje poznane zwroty podczas lekcji. Popełnia nieliczne błędy językowe, które nie zakłócają komunikacji i zrozumienia przekazywanego komunikatu. Uczeń znajduje określone informacje w tekstach w danym dziale. | Uczeń poprawnie posługuje się słownictwem poznanym w rozdziale piątym tj. przybory szkolne, przedmioty w klasie. Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie literuje i zapisuje poznane słowa i zwroty.Stosując urozmaicone słownictwo i zwroty uczeń płynnie opowiada o czynnościach w klasie, zadaje pytania*: ¿Me prestas …, por favor? ¿Me dejas, por favor? ¿Tienes …?*; odpowiada na pytania: *Sí, aquí tienes; Lo siento, no tengo, Sí aquí está;* odmienia czasowniki i poprawnie używa rodzajników określonych i nieokreślonych, spontanicznie stosuje poznane zwroty podczas lekcji. Ewentualne błędy językowe nie zakłócają komunikacji i zrozumienia przekazywanego komunikatu. Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie znajduje określone informacje w tekstach w danym dziale. |
| **Unidad 6 ¿Dónde está el caballo?** |
| Zakres materiału:- zwierzęta domowe- przyimki miejsca *delante de/ detrás de/ debajo de/ encima de/ dentro de/ fuera de* etc. - pytanie i opisywanie gdzie się coś znajduje?, ¿Dónde está/ están …?- czasownik *estar – być, znajdować się* |
| ocena | dopuszczająca | dostateczna | dobra | bardzo dobra |
|  | Uczeń posługuje się w bardzo ograniczonym zakresie słownictwem poznanym w rozdziale szóstym tj. zwierzęta domowe.Uczeń popełnia liczne błędy przy literowaniu i zapisywaniu słów i zwrotów.Uczeń niezrozumiale i w sposób zakłócający komunikację opowiada gdzie znajdują się zwierzęta, ma duże problemy z użyciem przyimków miejsca *delante de/ detrás de/ debajo de/ encima de/ dentro de/ fuera de* etc.; prosi o powtórzenie, stosuje poznane zwroty podczas lekcji. Jednocześnie stosuje bardzo ograniczony zasób poznanych słów i struktur i popełnia liczne błędy językowe. Uczeń z trudnością znajduje określone informacje w tekstach w danym dziale. | Uczeń, popełniając liczne błędy, posługuje się słownictwem poznanym w rozdziale szóstym tj. zwierzęta domowe.Uczeń nie zawsze poprawnie literuje i zapisuje poznane słowa i zwroty.Stosując mało urozmaicone słownictwo i zwroty uczeń opowiada gdzie znajdują się zwierzęta, ma problemy z użyciem przyimków miejsca *delante de/ detrás de/ debajo de/ encima de/ dentro de/ fuera de* etc.; prosi o powtórzenie, stosuje poznane zwroty podczas lekcji. Jednocześnie popełnia błędy językowe, które w pewnym stopniu zakłócają komunikację. Uczeń z pewną trudnością znajduje określone informacje w tekstach w danym dziale. | Uczeń, popełniając nieliczne błędy, posługuje się słownictwem poznanym w rozdziale szóstym tj. zwierzęta domowe.Uczeń przeważnie poprawnie literuje i zapisuje poznane słowa i zwroty.Stosując dość urozmaicone słownictwo i zwroty uczeń opowiada gdzie znajdują się zwierzęta, używa poprawnie przyimków miejsca *delante de/ detrás de/ debajo de/ encima de/ dentro de/ fuera de* etc.; stosuje poznane zwroty podczas lekcji. Popełnia nieliczne błędy językowe, które nie zakłócają komunikacji i zrozumienia przekazywanego komunikatu. Uczeń znajduje określone informacje w tekstach w danym dziale. | Uczeń poprawnie posługuje się słownictwem poznanym w rozdziale szóstym tj. zwierzęta domowe.Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie literuje i zapisuje poznane słowa i zwroty.Stosując urozmaicone słownictwo i zwroty uczeń płynnie opowiada gdzie znajdują się zwierzęta, używa poprawnie przyimków miejsca *delante de/ detrás de/ debajo de/ encima de/ dentro de/ fuera de* etc.; spontanicznie stosuje poznane zwroty podczas lekcji. Ewentualne błędy językowe nie zakłócają komunikacji i zrozumienia przekazywanego komunikatu. Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie znajduje określone informacje w tekstach w danym dziale. |
| **Unidad 7 ¡Jugamos en el jardín!** |
| Zakres materiału:- pomieszczenia w domu- nazwy mebli- opisywanie miejsca zamieszkania- nazwy zabaw- zapraszanie do zabawy i odpowiadanie, zwroty *¿Quieres jugar a …?; ¿Podemos jugar a …?; Sí, claro; no, gracias* etc. |
| ocena | dopuszczająca | dostateczna | dobra | bardzo dobra |
|  | Uczeń posługuje się w bardzo ograniczonym zakresie słownictwem poznanym w rozdziale siódmym tj. pomieszczenia w domu, nazwy mebli, zabaw.Uczeń popełnia liczne błędy przy literowaniu i zapisywaniu słów i zwrotów.Uczeń niezrozumiale i w sposób zakłócający komunikację opisuje miejsce zamieszkania, zaprasza do zabawy i odpowiada, stosuje z dużymi trudnościami zwroty *¿Quieres jugar a …?; ¿Podemos jugar a …?; Sí, claro; no, gracias,* prosi o powtórzenie, stosuje poznane zwroty podczas lekcji. Jednocześnie stosuje bardzo ograniczony zasób poznanych słów i struktur i popełnia liczne błędy językowe. Uczeń z trudnością znajduje określone informacje w tekstach w danym dziale. | Uczeń, popełniając liczne błędy, posługuje się słownictwem poznanym w rozdziale siódmym tj. pomieszczenia w domu, nazwy mebli, zabaw.Uczeń nie zawsze poprawnie literuje i zapisuje poznane słowa i zwroty.Stosując mało urozmaicone słownictwo i zwroty uczeń opisuje miejsce zamieszkania, zaprasza do zabawy i odpowiada, stosuje z trudnościami zwroty *¿Quieres jugar a …?; ¿Podemos jugar a …?; Sí, claro; no, gracias*, prosi o powtórzenie, stosuje poznane zwroty podczas lekcji. Jednocześnie popełnia błędy językowe, które w pewnym stopniu zakłócają komunikację. Uczeń z pewną trudnością znajduje określone informacje w tekstach w danym dziale. | Uczeń, popełniając nieliczne błędy, posługuje się słownictwem poznanym w rozdziale siódmym tj. pomieszczenia w domu, nazwy mebli, zabaw.Uczeń przeważnie poprawnie literuje i zapisuje poznane słowa i zwroty.Stosując dość urozmaicone słownictwo i zwroty uczeń opisuje miejsce zamieszkania, zaprasza do zabawy i odpowiada, stosuje zwroty *¿Quieres jugar a …?; ¿Podemos jugar a …?; Sí, claro; no, gracias,* stosuje poznane zwroty podczas lekcji. Popełnia nieliczne błędy językowe, które nie zakłócają komunikacji i zrozumienia przekazywanego komunikatu. Uczeń znajduje określone informacje w tekstach w danym dziale. | Uczeń poprawnie posługuje się słownictwem poznanym w rozdziale siódmym tj. pomieszczenia w domu, nazwy mebli, zabaw.Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie literuje i zapisuje poznane słowa i zwroty.Stosując urozmaicone słownictwo i zwroty uczeń płynnie opisuje miejsce zamieszkania, zaprasza do zabawy i odpowiada, stosuje zwroty *¿Quieres jugar a …?; ¿Podemos jugar a …?; Sí, claro; no, gracias*, spontanicznie stosuje poznane zwroty podczas lekcji. Ewentualne błędy językowe nie zakłócają komunikacji i zrozumienia przekazywanego komunikatu. Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie znajduje określone informacje w tekstach w danym dziale. |

**SEMESTR II**

|  |
| --- |
| **Unidad 8 ¡Qué boca más grande!** |
| zakres materiału:- części ciała- przymiotniki opisujące wygląd - opisywanie wyglądu- czasowniki *tener – mieć, ser – być* |
| ocena | dopuszczająca | dostateczna | dobra | bardzo dobra |
|  | Uczeń posługuje się w bardzo ograniczonym zakresie słownictwem poznanym w rozdziale ósmym tj. części ciała, przymiotniki opisujące wygląd. Uczeń popełnia liczne błędy przy literowaniu i zapisywaniu słów i zwrotów.Uczeń niezrozumiale i w sposób zakłócający komunikację opisuje wygląd osób, stosuje czasowniki *ser – być i tener – mieć*, prosi o powtórzenie, stosuje poznane zwroty podczas lekcji. Jednocześnie stosuje bardzo ograniczony zasób poznanych słów i struktur i popełnia liczne błędy językowe. Uczeń z trudnością znajduje określone informacje w tekstach w danym dziale. | Uczeń, popełniając liczne błędy, posługuje się słownictwem poznanym w rozdziale ósmym tj. części ciała, przymiotniki opisujące wygląd.Uczeń nie zawsze poprawnie literuje i zapisuje poznane słowa i zwroty.Stosując mało urozmaicone słownictwo i zwroty uczeń opisuje wygląd osób, stosuje czasowniki *ser – być i tener – mieć*, prosi o powtórzenie, stosuje poznane zwroty podczas lekcji. Jednocześnie popełnia błędy językowe, które w pewnym stopniu zakłócają komunikację. Uczeń z pewną trudnością znajduje określone informacje w tekstach w danym dziale. | Uczeń, popełniając nieliczne błędy, posługuje się słownictwem poznanym w rozdziale ósmym tj. części ciała, przymiotniki opisujące wygląd.Uczeń przeważnie poprawnie literuje i zapisuje poznane słowa i zwroty.Stosując dość urozmaicone słownictwo i zwroty uczeń opisuje wygląd osób, stosuje czasowniki *ser – być i tener – mieć*, stosuje poznane zwroty podczas lekcji. Popełnia nieliczne błędy językowe, które nie zakłócają komunikacji i zrozumienia przekazywanego komunikatu. Uczeń znajduje określone informacje w tekstach w danym dziale. | Uczeń poprawnie posługuje się słownictwem poznanym w rozdziale ósmym tj. części ciała, przymiotniki opisujące wygląd.Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie literuje i zapisuje poznane słowa i zwroty.Stosując urozmaicone słownictwo i zwroty uczeń płynnie opisuje wygląd osób, stosuje czasowniki *ser – być i tener – mieć*, spontanicznie stosuje poznane zwroty podczas lekcji. Ewentualne błędy językowe nie zakłócają komunikacji i zrozumienia przekazywanego komunikatu. Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie znajduje określone informacje w tekstach w danym dziale. |
| **Unidad 9 ¡Vacaciones!** |
| zakres materiału:- pory roku- miesiące- opisywanie pogody, zwroty *hace frío/ calor/ sol/ viento/ llueve/* nieva etc.- liczby od 21 do 30- zaimki pytające *¿Qué?, ¿Dónde?, ¿Cuándo?* |
| ocena | dopuszczająca | dostateczna | dobra | bardzo dobra |
|  | Uczeń posługuje się w bardzo ograniczonym zakresie słownictwem poznanym w rozdziale dziewiątym tj. pory roku, miesiące, liczby od 21 do30. Uczeń popełnia liczne błędy przy literowaniu i zapisywaniu słów i zwrotów.Uczeń niezrozumiale i w sposób zakłócający komunikację opisuje pogodę, prosi o powtórzenie. Jednocześnie stosuje bardzo ograniczony zasób poznanych słów i struktur zwroty *hace frío/ calor/ sol/ viento/ llueve/* nieva etc. i popełnia liczne błędy językowe. Uczeń z trudnością znajduje określone informacje w tekstach w danym dziale. | Uczeń, popełniając liczne błędy, posługuje się słownictwem poznanym w rozdziale dziewiątym tj. pory roku, miesiące, liczby od 21 do30. Uczeń nie zawsze poprawnie literuje i zapisuje poznane słowa i zwroty.Stosując mało urozmaicone słownictwo i zwroty opisuje pogodę, stosuje poznane zwroty *hace frío/ calor/ sol/ viento/ llueve/* nieva etc. podczas lekcji*.* Jednocześnie popełnia błędy językowe, które w pewnym stopniu zakłócają komunikację. Uczeń z pewną trudnością znajduje określone informacje w tekstach w danym dziale. | Uczeń, popełniając nieliczne błędy, posługuje się słownictwem poznanym w rozdziale dziewiątym tj. pory roku, miesiące, liczby od 21 do30. Uczeń przeważnie poprawnie literuje i zapisuje poznane słowa i zwroty.Stosując dość urozmaicone słownictwo i zwroty uczeń opisuje pogodę, stosuje poznane zwroty *hace frío/ calor/ sol/ viento/ llueve/* nieva etc. podczas lekcji. Odmienia czasowniki *ser – być i tener – mieć.* Popełnia nieliczne błędy językowe, które nie zakłócają komunikacji i zrozumienia przekazywanego komunikatu. Uczeń znajduje określone informacje w tekstach w danym dziale. | Uczeń poprawnie posługuje się słownictwem poznanym w rozdziale dziewiątym tj. pory roku, miesiące, liczby od 21 do30. Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie literuje i zapisuje poznane słowa i zwroty.Stosując urozmaicone słownictwo i zwroty uczeń płynnie opisuje pogodę, spontanicznie stosuje poznane zwroty *hace frío/ calor/ sol/ viento/ llueve/ nieva etc.* podczas lekcji. Odmienia czasowniki *ser – być i tener – mieć.* Ewentualne błędy językowe nie zakłócają komunikacji i zrozumienia przekazywanego komunikatu. Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie znajduje określone informacje w tekstach w danym dziale. |