**Klasa 4 język hiszpański podręcznik Clan 7 nivel 1**

Kryteria oceniania zostały sformułowane według założeń Nowej Podstawy Programowej. Kryteria obejmują zakres ocen 2‒5, nie uwzględniając oceny 1 (niedostatecznej) i 6 (celującej). Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który wykracza poza wymagania na ocenę bardzo dobrą, zaś uczeń, który nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, otrzymuje ocenę niedostateczną.

**SEMESTR I**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unidad 1 ¡Hola, amigos!** | | | | |
| Zakres materiału:  - powitania i pożegnania  - przedstawianie własnej osoby, zwroty *Me llamo… , soy de … , tengo … años*  - alfabet i literowanie  - liczby od 0 do 20  - podstawowe kolory | | | | |
| Ocena | dopuszczająca | dostateczna | dobra | bardzo dobra |
|  | Uczeń posługuje się w bardzo ograniczonym zakresie słownictwem poznanym w rozdziale pierwszym tj. liczebniki, kolory.  Uczeń popełnia liczne błędy przy literowaniu i zapisywaniu słów i zwrotów.  Uczeń niezrozumiale i w sposób zakłócający komunikację wita się i żegna, pyta o samopoczucie, używa zwrotów *¡Hola!; ¿Qué tal?; ¡Buenos días!; ¡Buenas tardes!; ¡Adiós!; ¡Buenas noches!; ¡Hasta mañana!; ¡Hasta la vista!; Gracias; Me llamo…; Soy de...* , *tengo … años* ,prosi o powtórzenie, stosuje poznane zwroty podczas lekcji. Jednocześnie stosuje bardzo ograniczony zasób poznanych słów i struktur i popełnia liczne błędy językowe. Uczeń z trudnością znajduje określone informacje w tekstach w danym dziale. | Uczeń, popełniając liczne błędy, posługuje się słownictwem poznanym w rozdziale pierwszym tj. liczebniki i kolory.  Uczeń nie zawsze poprawnie literuje i zapisuje poznane słowa i zwroty.  Stosując mało urozmaicone słownictwo i zwroty uczeń wita się i żegna, pyta o samopoczucie, używa zwrotów *¡Hola!; ¿Qué tal?; ¡Buenos días!; ¡Buenas tardes!; ¡Adiós!; ¡Buenas noches!; ¡Hasta mañana!; ¡Hasta la vista!; Gracias; Me llamo…; Soy de...* , *tengo … años,* prosi o powtórzenie, stosuje poznane zwroty podczas lekcji. Jednocześnie popełnia błędy językowe, które w pewnym stopniu zakłócają komunikację.  Uczeń z pewną trudnością znajduje określone informacje w tekstach w danym dziale. | Uczeń, popełniając nieliczne błędy, posługuje się słownictwem poznanym w rozdziale pierwszym tj. liczebniki i kolory.  Uczeń przeważnie poprawnie literuje i zapisuje poznane słowa i zwroty.  Stosując dość urozmaicone słownictwo i zwroty uczeń wita się i żegna, pyta o samopoczucie, używa zwrotów *¡Hola!; ¿Qué tal?; ¡Buenos días!; ¡Buenas tardes!; ¡Adiós!; ¡Buenas noches!; ¡Hasta mañana!; ¡Hasta la vista!; Gracias; Me llamo…; Soy de...* , *tengo … años,* prosi o powtórzenie, stosuje poznane zwroty podczas lekcji. Popełnia nieliczne błędy językowe, które nie zakłócają komunikacji i zrozumienia przekazywanego komunikatu. Uczeń znajduje określone informacje w tekstach w danym dziale. | Uczeń poprawnie posługuje się słownictwem poznanym w rozdziale pierwszym tj. liczebniki i kolory.  Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie literuje i zapisuje poznane słowa i zwroty.  Stosując urozmaicone słownictwo i zwroty uczeń płynnie wita się i żegna, pyta o samopoczucie, prosi o powtórzenie, używa zwrotów *¡Hola!; ¿Qué tal?; ¡Buenos días!; ¡Buenas tardes!; ¡Adiós!; ¡Buenas noches!; ¡Hasta mañana!; ¡Hasta la vista!; Gracias; Me llamo…; Soy de...* , *tengo … años* ,spontanicznie stosuje poznane zwroty podczas lekcji. Ewentualne błędy językowe nie zakłócają komunikacji i zrozumienia przekazywanego komunikatu. Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie znajduje określone informacje w tekstach w danym dziale. |
| **Unidad 2 Te presento a mi familia** | | | | |
| Zakres materiału:  - słownictwo rodzina  - słownictwo zawody  - zaimki wskazujące *este/ esta*  - odmiana czasowników *ser – być i tener – mieć* w liczbie pojedynczej  - rodzajniki określone *el / la*, rodzaj rzeczowników | | | | |
| ocena | dopuszczająca | dostateczna | dobra | bardzo dobra |
|  | Uczeń posługuje się w bardzo ograniczonym zakresie słownictwem poznanym w rozdziale drugim tj. członkowie rodziny, zawody.  Uczeń popełnia liczne błędy przy literowaniu i zapisywaniu słów i zwrotów.  Uczeń niezrozumiale i w sposób zakłócający komunikację przedstawia rodzinę, stosuje poznane zwroty *este/ esta* podczas lekcji. Ma duże problemy z samodzielną odmianą czasowników *ser – być i tener – mieć.* Jednocześnie stosuje bardzo ograniczony zasób poznanych słów i struktur i popełnia liczne błędy językowe. . Uczeń z trudnością znajduje określone informacje w tekstach w danym dziale. | Uczeń, popełniając liczne błędy, posługuje się słownictwem poznanym w rozdziale drugim tj. członkowie rodziny, zawody.  Uczeń nie zawsze poprawnie literuje i zapisuje poznane słowa i zwroty.  Stosując mało urozmaicone słownictwo i zwroty przedstawia i opisuje rodzinę, prosi o powtórzenie, stosuje poznane zwroty *este/ esta* podczas lekcji. Ma problemy z samodzielną odmianą czasowników *ser – być i tener – mieć.* Jednocześnie popełnia błędy językowe, które w pewnym stopniu zakłócają komunikację. Uczeń z pewną trudnością znajduje określone informacje w tekstach w danym dziale. | Uczeń, popełniając nieliczne błędy, posługuje się słownictwem poznanym w rozdziale drugim tj. członkowie rodziny, zawody.  Uczeń przeważnie poprawnie literuje i zapisuje poznane słowa i zwroty.  Stosując dość urozmaicone słownictwo i zwroty uczeń przedstawia i opisuje rodzinę, stosuje poznane zwroty *este/ esta* podczas lekcji. Odmienia czasowniki *ser – być i tener – mieć.* Popełnia nieliczne błędy językowe, które nie zakłócają komunikacji i zrozumienia przekazywanego komunikatu. Uczeń znajduje określone informacje w tekstach w danym dziale. | Uczeń poprawnie posługuje się słownictwem poznanym w rozdziale drugim tj. członkowie rodziny, zawody.  Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie literuje i zapisuje poznane słowa i zwroty.  Stosując urozmaicone słownictwo i zwroty uczeń płynnie przedstawia i opisuje rodzinę, spontanicznie stosuje poznane zwroty *este/ esta* podczas lekcji. Odmienia czasowniki *ser – być i tener – mieć.* Ewentualne błędy językowe nie zakłócają komunikacji i zrozumienia przekazywanego komunikatu. Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie znajduje określone informacje w tekstach w danym dziale. |

**SEMESTR II**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unidad 3 ¡El martes tenemos Español!** | | | | |
| Zakres materiału:  - dni tygodnia  - przedmioty szkolne  - odmiana czasowników regularnych z pierwszej grupy -ar  - czynności związane z nauką w szkole | | | | |
| ocena | dopuszczająca | dostateczna | dobra | bardzo dobra |
|  | Uczeń posługuje się w bardzo ograniczonym zakresie słownictwem poznanym w rozdziale trzecim tj. dni tygodnia, przedmioty szkolne.  Uczeń popełnia liczne błędy przy literowaniu i zapisywaniu słów i zwrotów.  Uczeń niezrozumiale i w sposób zakłócający komunikację opowiada o swoim planie lekcji i czynnościach związanych z nauką w szkole, ma duże problemy z samodzielną odmianą czasowników, prosi o powtórzenie. Jednocześnie stosuje bardzo ograniczony zasób poznanych słów i struktur i popełnia liczne błędy językowe. Uczeń z trudnością znajduje określone informacje w tekstach w danym dziale. | Uczeń, popełniając liczne błędy, posługuje się słownictwem poznanym w rozdziale trzecim tj. dni tygodnia, przedmioty szkolne.  Uczeń nie zawsze poprawnie literuje i zapisuje poznane słowa i zwroty.  Stosując mało urozmaicone słownictwo i zwroty uczeń opowiada o swoim planie lekcji i czynnościach związanych z nauką w szkole, ma problemy z samodzielną odmianą czasowników, prosi o powtórzenie. Jednocześnie popełnia błędy językowe, które w pewnym stopniu zakłócają komunikację. Uczeń z pewną trudnością znajduje określone informacje w tekstach w danym dziale. | Uczeń, popełniając nieliczne błędy, posługuje się słownictwem poznanym w rozdziale trzecim tj. dni tygodnia, przedmioty szkolne.  Uczeń przeważnie poprawnie literuje i zapisuje poznane słowa i zwroty.  Stosując dość urozmaicone słownictwo i zwroty uczeń opowiada o swoim planie lekcji i czynnościach związanych z nauką w szkole, odmienia czasowniki. Popełnia nieliczne błędy językowe, które nie zakłócają komunikacji i zrozumienia przekazywanego komunikatu. Uczeń znajduje określone informacje w tekstach w danym dziale. | Uczeń poprawnie posługuje się słownictwem poznanym w rozdziale trzecim tj. dni tygodnia, przedmioty szkolne.  Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie literuje i zapisuje poznane słowa i zwroty.  Stosując urozmaicone słownictwo i zwroty uczeń płynnie opowiada o swoim planie lekcji i czynnościach związanych z nauką w szkole, odmienia czasowniki, spontanicznie stosuje poznane zwroty podczas lekcji. Ewentualne błędy językowe nie zakłócają komunikacji i zrozumienia przekazywanego komunikatu. Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie znajduje określone informacje w tekstach w danym dziale. |
| **Unidad 4 ¡Mmm… Me gusta el helado!** | | | | |
| Zakres materiału:  - słownictwo związane z jedzeniem  - wyrażanie upodobań, czasownik *gustar – lubić*  - liczba mnoga rzeczowników | | | | |
| ocena | dopuszczająca | dostateczna | dobra | bardzo dobra |
|  | Uczeń posługuje się w bardzo ograniczonym zakresie słownictwem poznanym w rozdziale czwartym tj. jedzenie, czasowniki *desayunar, comer, cenar*.  Uczeń popełnia liczne błędy przy literowaniu i zapisywaniu słów i zwrotów.  Uczeń niezrozumiale i w sposób zakłócający komunikację opowiada co lubi i czego nie lubi jeść używając struktur *me gusta/ me gustan; no me gusta/ no me gustan*, prosi o powtórzenie, stosuje poznane zwroty podczas lekcji. Jednocześnie stosuje bardzo ograniczony zasób poznanych słów i struktur i popełnia liczne błędy językowe. Uczeń z trudnością znajduje określone informacje w tekstach w danym dziale. | Uczeń, popełniając liczne błędy, posługuje się słownictwem poznanym w rozdziale czwartym tj. jedzenie, czasowniki *desayunar, comer, cenar*.  Uczeń nie zawsze poprawnie literuje i zapisuje poznane słowa i zwroty.  Stosując mało urozmaicone słownictwo i zwroty uczeń opowiada co lubi i czego nie lubi jeść używając struktur *me gusta/ me gustan; no me gusta/ no me gustan*, prosi o powtórzenie, stosuje poznane zwroty podczas lekcji. Jednocześnie popełnia błędy językowe, które w pewnym stopniu zakłócają komunikację.  Uczeń z pewną trudnością znajduje określone informacje w tekstach w danym dziale. | Uczeń, popełniając nieliczne błędy, posługuje się słownictwem poznanym w rozdziale czwartym tj. jedzenie, czasowniki *desayunar, comer, cenar*.  Uczeń przeważnie poprawnie literuje i zapisuje poznane słowa i zwroty.  Stosując dość urozmaicone słownictwo i zwroty uczeń opowiada co lubi i czego nie lubi jeść używając struktur *me gusta/ me gustan; no me gusta/ no me gustan*, prosi o powtórzenie, stosuje poznane zwroty podczas lekcji. Popełnia nieliczne błędy językowe, które nie zakłócają komunikacji i zrozumienia przekazywanego komunikatu. Uczeń znajduje określone informacje w tekstach w danym dziale. | Uczeń poprawnie posługuje się słownictwem poznanym w rozdziale czwartym tj. jedzenie, czasowniki *desayunar, comer, cenar*.  Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie literuje i zapisuje poznane słowa i zwroty.  Stosując urozmaicone słownictwo i zwroty uczeń płynnie opowiada co lubi i czego nie lubi jeść używając struktur *me gusta/ me gustan; no me gusta/ no me gustan*, prosi o powtórzenie, spontanicznie stosuje poznane zwroty podczas lekcji. Ewentualne błędy językowe nie zakłócają komunikacji i zrozumienia przekazywanego komunikatu. Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie znajduje określone informacje w tekstach w danym dziale. |