**Kryteria oceniania**

w zakresie **3 klasy gimnazjum**

**Rozdział I**

***Jako w niebie, tak i na ziemi -* Świat, który powierzył mi Bóg**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ocena****dopuszczająca** | **Ocena****dostateczna** | **Ocena****dobra** | **Ocena****bardzo dobra** |
| Uczeń:- nazywa uczucia bohaterki tekstu literackiego;- w tekście psalmu wskazuje cytaty ilustrujące stan psychiczny człowieka;- wymienia trzy typy doświadczenia religijnego;- opowiada własnymi słowami przypowieść Kierkegaarda (przytoczoną w tekście J. Ratzingera);- streszcza, co spotkało św. Pawła na Areopagu;- omawia rolę Stańczyka na dworze królów polskich;- podaje przykłady współczesnych zagrożeń;- wskazuje na podstawowe zadania państwa i Kościoła. | Uczeń:- wymienia niektóre powody odrzucania Boga przez ludzi;- wyjaśnia pojęcie obojętności religijnej;- rozumie chrześcijańskie pojęcie teraźniejszości i przyszłości jako czasu należącego do Boga;- podejmuje próbę interpretacji opowiadania w kontekście głoszenia wiary;- dostrzega podobieństwo omawianych podczas lekcji postaci w reprezentowanej przez nich postawie. | Uczeń:- interpretuje papieską wypowiedź o odpowiedzialności;- zauważa związki między światem dorosłych a światem młodzieży;- podaje przykład postaci historycznej lub literackiej, która pod wpływem jakiegoś przeżycia nawróciła się;- omawia trzy typy doświadczenia religijnego;- dokonuje porównania opowieści o błaźnie i św. Pawle;- formułuje i omawia zasady angażowania się chrześcijan w życie społeczne. | Uczeń:- rozważa, czy Bóg powierza człowiekowi zadania, których nie jest w stanie wykonać;- podaje przykłady typów doświadczenia religijnego;- aktualizuje wiedzę religijną, wskazując współczesne przykłady brania odpowiedzialności za lokalne problemy;- analizuje relacje między biznesem, polityką a etyką. |

**Rozdział II**

***Bądź wola Twoja –* Żyję, aby kochać**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ocena****dopuszczająca** | **Ocena****dostateczna** | **Ocena****dobra** | **Ocena****bardzo dobra** |
| Uczeń:- rozumie niejednoznaczność pojęcia miłości;- podaje różne formy miłości;- wskazuje na ideał chrześcijańskiej miłości-*agape* i jej źródło – Boga;- rozumie miłość jako odpowiedź na Boży dar;- wskazuje odpowiedzialność jako fundament miłości;- zna przykazanie miłości bliźniego;- podaje życiowe przykłady braku miłości własnej;- podaje przykłady (współczesne) naruszania godności życia człowieka;- rozumie pojęcia: aborcja, eutanazja;- zna i rozumie pojęcia: *cywilizacja miłości* i *cywilizacja śmierci;*- opowiada o małżeństwie Quattrocchich,- wymienia cele małżeństwa według nauczania Kościoła;- wskazuje miłość jako podstawowe powołanie każdego chrześcijanina;- wylicza różne formy realizacji powołania do miłości (małżeństwo, służba innym w życiu zakonnym, kapłańskim, samotnym);- charakteryzuje św. Maksymiliana Kolbego. | Uczeń:- podaje przykłady życiowe i literackie różnych form miłości;- rozróżnia cztery wymiary miłości (przywiązanie, przyjaźń, *eros, agape*);- interpretuje fragmenty Nowego Testamentu;- rozumie rozróżnienie między dojrzałą miłością siebie i egoizmem;- zna naukę Kościoła dotyczącą życia ludzkiego;- opowiada o świętości Joanny Beretty Molli;- podaje przejawy cywilizacji miłości i cywilizacji śmierci;- łączy cytaty z Biblii z wydarzeniami z życia błogosławionych – małżeństwa Quattrocchich;- uogólnia postawę św. Maksymiliana Kolbego;- rozumie pozorność zwycięstwa wynikającego z władzy czy siły. | Uczeń:- zna pojęcie *caritas;*- charakteryzuje organizację *Caritas;*- rozważa godność miłości między mężczyzną a kobietą;- podaje pełną interpretację przykazania miłości bliźniego;- podaje przykłady (historyczne) naruszania godności życia człowieka;- zapoznaje się z inicjatywą duchowej adopcji dziecka poczętego;- podaje szczegółowe informacje na temat cywilizacji miłości,- wyjaśnia metaforę „parami do nieba”;- rozważa relacje między miłością lub jej brakiem i poczuciem szczęścia;- wie, na czym polega naśladowanie Jezusa Chrystusa. | Uczeń:- rozumie sens teoretycznych podziałów miłości;- analizuje teksty literackie z wykorzystaniem poznanych wiadomości;- wyjaśnia różnicę między dojrzałą miłością własną a egoizmem;- gromadzi argumenty dotyczące współczesnej sytuacji etycznej;- łączy tematykę godności życia ludzkiego z encykliką *Evangelium vitae;*- zabiera głos w dyskusji na temat cywilizacji miłości i cywilizacji życia;- wyjaśnia znaczenie rodziny w cywilizacji miłości (nauczanie Jana Pawła II w „Liście do rodzin”);- przewartościowuje pojęcie zwycięstwa i klęski w kontekście wiary. |

**Rozdział III**

***Ale nas zbaw ode złego –* Jesteśmy świątynią Ducha Świętego**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ocena****dopuszczająca** | **Ocena****dostateczna** | **Ocena****dobra** | **Ocena****bardzo dobra** |
| Uczeń:- charakteryzuje człowieka dojrzałego;- wie, że sakrament bierzmowania wyciska niezatarte znamię duchowe;- pisze prośbę o udzieleniu mu sakramentu bierzmowania;- wymienia dary Ducha Świętego i wyjaśnia je;- prezentuje sylwetkę Hanny Chrzanowskiej,- rozumie pojęcie charyzmatu;- wskazuje miłość jako miarę charyzmatów;- rozumie pojęcie laikatu;- wskazuje codzienny styl życia i dokonywane wybory jako najważniejszą formę apostołowania;- opowiada o bł. o. Janie Beyzymie;- wymienia uczynki miłosierdzia co do duszy i co do ciała. | Uczeń:- wymienia obrzędy bierzmowania;- wyjaśnia symboliczne znaczenie namaszczenia i nałożenia ręki;- opowiada o słudze Bożym Franciszku Blachnickim;- wyjaśnia określenie „owocne życie” w świetle Pisma Świętego;- podaje przykłady charyzmatów wymienionych w Biblii i innych;- odróżnia pojęcie charyzmatu od talentu, umiejętności;- podaje przykłady różnych inicjatyw działalności świeckich w Kościele;- wskazuje źródło siły ojca Beyzyma (i każdego chrześcijanina). | Uczeń:- uzasadnia wybór imienia na bierzmowanie;- wyjaśnia związek wiary z sakramentem bierzmowania;- charakteryzuje Ruch Światło-Życie;- rozróżnia owocność życia dla siebie od owoców życia dla innych;- wyjaśnia pojęcie charyzmatu;- prezentuje współczesnego charyzmatyka;- prezentuje informacje na temat wybranego katolickiego ruchu młodzieżowego;- wskazuje konkretne działanie jako apostolstwo. | Uczeń:- zabiera głos w dyskusji na temat: „Po co bierzmowanie?”;- redaguje poradnik „Sztuka owocnego życia”;- tłumaczy różnicę między charyzmatem a talentem;- zabiera głos w dyskusji na temat relacji charyzmatów i świętości;- rozważa problem wartości apostolstwa świeckich i osób konsekrowanych;- zabiera głos w dyskusji na temat motywów poświęcenia ze strony niewierzących. |

**Rozdział IV**

***Ojcze nasz, któryś jest w niebie –* Dzieci jednego Boga**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ocena****dopuszczająca** | **Ocena****dostateczna** | **Ocena****dobra** | **Ocena****bardzo dobra** |
| Uczeń:- wylicza kilka nazw religii i poprawnie je zapisuje;- wyjaśnia sformułowanie „dzieci jednego Boga”;- rozumie określenia „lud wybrany” oraz „starsi bracia w wierze”,- wyjaśnia, na czym polega antysemityzm, i wie, że jest on grzechem;- zna pojęcia: monoteizm, religia abrahamiczna, Allah, Koran;- wie, kim był Mahomet;- rozumie pojęcie „apokryf”;- nazywa tradycję, w której urodził się Jezus;- podaje przykłady znaków;- wie, na czym polega obrzezanie i rozumie jego religijną istotę;- zna *Credo;*- rozumie słowa: *credo,* sobór, herezja;- opowiada o drodze wiary Blaise’a Pascala i św. Teresy Benedykty od Krzyża (Edyty Stein);- wyjaśnia określenie „dziedzictwo”;- rozumie określenie „mała ojczyzna”;- rozważa powody niewiary w Boga,- wskazuje istotę wiary chrześcijańskiej. | Uczeń:- rozumie przyczynę wielości religii;- potrafi opisać stosunek Kościoła katolickiego do innych religii;- podaje po 3 podobieństwa i różnice między judaizmem a chrześcijaństwem;- podaje przynajmniej trzy cechy islamu;- wyjaśnia pojęcie: fanatyzm religijny;- krótko opisuje kulturę starożytnych żydów;- wyjaśnia zwyczaj nadawania imienia;- omawia historię formowania się *Credo* (bez szczegółów);- wyjaśnia znaczenie *Credo*  dla chrześcijanina;- rozumie i wyjaśnia znaczenie soborów powszechnych;- rozumie istotę tradycji kościelnej i Tradycji w Kościele;- podaje przykłady polskiego dziedzictwa religijnego;- rozumie związek między poznaniem naukowym a poznaniem poprzez wiarę,- ukazuje trudności w wierze oraz sposoby ich przezwyciężania. | Uczeń:- opisuje, że religia jest wyrazem pragnienia prawdy i Boga;- podaje poznaną na lekcji definicję religii i rozumie, czym jest w religii kult, struktura organizacyjna, doktryna i moralność;- wymienia religie o największej liczbie wyznawców;- wymienia najważniejsze różnice między buddyzmem a chrześcijaństwem;- podaje, jaki jest związek Jezusa z judaizmem (konkretne fakty);- opisuje wybrany zwyczaj żydowski;- porównuje chrześcijaństwo z islamem;- rozróżnia wyznawców islamu i ekstremistów islamskich;- rozumie znaczenie tragicznej śmierci biskupa P. Clavierie i jego muzułmańskiego kierowcy;- definiuje pojęcie „apokryf”;- zna nazwę języka, którym mówił Jezus;- wyjaśnia etymologię imienia „Jezus”;- wyjaśnia słowa: *credo,* sobór, herezja;- wymienia „Tryptyk rzymski” jako poemat Jana Pawła II i interpretuje fragment o wędrówce Abrahama;- wskazuje dwa sposoby przekazywania tradycji apostolskiej;- prezentuje sylwetkę kardynała Stefana Wyszyńskiego;- tłumaczy określenie „mała ojczyzna”;- analizuje wiarę chrześcijanina w odniesieniu do jego życia (wiara mocna, letnia, utrata wiary). | Uczeń:- objaśnia znaczenie zasady wolności sumienia i wyznania;- wyjaśnia relację między chrześcijaństwem a judaizmem;- podaje przykłady postaw antysemickich, np. *holokaust*, i przeciwnych;- wyjaśnia stosunek Kościoła katolickiego do islamu;- charakteryzuje wybrany filar islamu;- podaje przykłady znaków trwałych i nietrwałych, zewnętrznych i duchowych;- przeprowadza analogię między obrzezaniem a chrztem;- omawia bardzo ogólnie na czym polega herezja manichejska i jej związek ze współczesnymi produktami kultury;- rozważa kondycję współczesnego chrześcijaństwa w kontekście sporów o wiarę dawniej i dzisiaj;- wyjaśnia istotę tradycji kościelnej i Tradycji w Kościele;- zabiera głos w dyskusji na temat wartości we współczesnej kulturze;- wyjaśnia związek między poznaniem naukowym a poznaniem poprzez wiarę;- rozważa problem utraty wiary. |

 **Rozdział V**

 ***Nie wódź nas na pokuszenie –* Mocni w wierze**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **Ocena** **dopuszczająca** | **Ocena****dostateczna** | **Ocena****dobra** | **Ocena****bardzo dobra** |
| Uczeń:- opowiada historię Jonasza;- zna prawdę wiary o istnieniu aniołów i szatana;- rozumie pojęcie szatana jako bytu osobowego;- opowiada o kuszeniu Jezusa na pustyni;- opowiada o powołaniu Apostołów Mateusza i Andrzeja,- rozumie rolę proroków biblijnych; - wie, na czym polega i na czym nie polega grzech przeciw Duchowi Świętemu;- interpretuje przypowieść o Dobrym Pasterzu;- podaje przykłady cudów ze Starego i Nowego Testamentu;- zna nowotestamentowe wydarzenie uzdrowienia Bartymeusza;- przywołuje kontekst sytuacyjny powstania *Modlitwy Pańskiej*. | Uczeń:- interpretuje i uogólnia postawę Jonasza;- wie, co oznacza w dokładnym tłumaczeniu: „nie wódź nas na pokuszenie”;- opowiada o powołaniu proroka Izajasza i Jeremiasza;- wyjaśnia znaczenie pokory i pychy w relacji Bóg – człowiek;- podaje znaczenie cudu dla judaizmu i chrześcijaństwa;- rozumie sens modlitwy *Ojcze nasz* (całościowa interpretacja i wyjaśnienie poszczególnych sekwencji). | Uczeń:- omawia relację Jonasza z Bogiem; - rozumie aktualność Pisma Świętego, podając przykłady współczesnych pokus: interpretuje kuszenie Jezusa na pustyni;- podaje przykłady współczesne powołania Bożego;- wyjaśnia znaczenie proroków w Biblii; - odnajduje w psalmach cytaty według zadanych kryteriów;- interpretuje postawę nowotestamentowego Bartymeusza;- rozumie istotę *Modlitwy Pańskiej* jako streszczenia Ewangelii. | Uczeń:- ocenia postawy buntu w świetle wiary;- interpretuje rozmowę Boga z Kainem z księgi Rodzaju o odpowiedzialności człowieka za grzech;- interpretuje teksty Pisma Świętego w odniesieniu do konkretnych sytuacji życiowych;- wyjaśnia istotę chrześcijańskiej nadziei;- podaje różne znaczenia słowa „cud” i wskazuje na rozumienie biblijne; |

**Rozdział VI**

***Chleba naszego powszedniego daj nam dzisiaj –* Wierzę w Kościół**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **Ocena** **dopuszczająca** | **Ocena****dostateczna** | **Ocena****dobra** | **Ocena****bardzo dobra** |
| Uczeń:- wie, że Kościół jest wspólnotą widzialną wyposażoną w niewidzialne dobra;- wskazuje na przejawy świętości i grzeszności Kościoła;- rozumie funkcję i zadania biskupów i papieża;- podaje podstawowe informacje o swojej parafii, diecezji i papieżu;- podaje podstawowe informacje z biografii Jana Pawła II;- wymienia przymioty Kościoła z *Credo;*  - wymienia zagrożenia jedności Kościoła;- wskazuje Chrystusa jako źródło jedności Kościoła;- omawia znaczenie Apostołów w życiu Kościoła;- wymienia przyczyny rozłamów w Kościele;- wymienia inne niż katolicki Kościoły chrześcijańskie;- rozumie określenie „bracia odłączeni”;- wie o Tygodniu Modlitw o Jedność Chrześcijan;- wskazuje na chrzest jako na podstawę jedności chrześcijan;- opisuje, powołując się na Pismo Święte, z czego wynika zadanie misyjne Kościoła;- wymienia metody działalności misyjnej;- podaje przykłady krajów misyjnych. | Uczeń:- wskazuje na rolę Ducha Świętego w formowaniu się Kościoła i wymienia etapy formowania się Kościoła;- podaje przykłady biblijnych obrazów Kościoła;- zna pojęcia: proboszcz, wikariusz, diakon, parafia, dekanat, diecezja, biskup diecezjalny, biskup pomocniczy, kolegium biskupów, episkopat, kuria biskupia, Kuria rzymska, Stolica Apostolska, nuncjusz, kolegium kardynalskie, sukcesja apostolska;- wymienia trzy dokonania Jana Pawła II i uzasadnia ich wagę;- rozumie, na czym polega świętość Kościoła;- rozumie, na czym polega powszechność Kościoła;- rozumie, na czym polega apostolstwo Kościoła;- wiąże skutki bierzmowania z cechami Kościoła;- podaje przykłady rozłamów w Kościele i ich konsekwencji;- zna stanowiska Kościoła katolickiego wobec braci odłączonych;- rozumie zasady dialogu i ich związek z ekumenizmem;- przedstawia etapy działalności misyjnej. | Uczeń:- wyjaśnia Boże pochodzenie Kościoła;- wskazuje Dzieje Apostolskie jako księgę biblijną mówiącą o młodym Kościele;- wyjaśnia znaczenie hierarchii w Kościele;- wymienia metropolitę swojej archidiecezji;- charakteryzuje przesłanie Jana Pawła II;- zna przydomki nadawane Janowi Pawłowi II;- omawia przymioty Kościoła;- wyjaśnia sens określenia Kościoła jako „ikony Trójjedynego Boga”;- wymienia znaki świętości Kościoła;- opisuje historię rozłamów Kościoła z uwzględnieniem chronologii i tła historycznego;- wymienia inne niż katolicki Kościoły chrześcijańskie i podaje czas ich powstania (wiek);- rozważa różnicę między jednością a ujednoliceniem;- wymienia cechy niezbędne w dialogu między ludźmi i wspólnotami;- wymienia wspólne elementy wiary chrześcijan;- wymienia cechy różnych Kościołów, które mogą ubogacić chrześcijaństwo;- charakteryzuje akcję adopcji na odległość. | Uczeń:- przeprowadza wywiad ze starszą osobą na temat Kościoła;- analizuje wykres graficzny: odzwierciedlenie struktury Kościoła, powołując się zdobyte wiadomości,- uzasadnia przydomek Jana Pawła II, powołując się na jego konkretne dokonania;- wyjaśnia, na czym polega jedność Kościoła;- wyjaśnia kategorię świętości Kościoła, wspólnoty, człowieka;- rozumie, na czym polega powszechność Kościoła;- wyjaśnia, na czym polega apostolskość Kościoła;- komentuje zagrożenia jedności Kościoła;- wyjaśnia stanowisko Kościoła katolickiego wobec braci odłączonych;- szczegółowo charakteryzuje wybrany Kościół chrześcijański;- podejmuje dyskusję na temat wzbogacającego aspektu różnic między ludźmi;- ocenia skuteczność i adekwatność wybranych metod ewangelizacyjnych;- rozważa, czy Polska jest krajem misyjnym. |

**Rozdział VII**

***I odpuść nam nasze winy, jako i my... –* Z historii Kościoła**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **Ocena** **dopuszczająca** | **Ocena****dostateczna** | **Ocena****dobra** | **Ocena****bardzo dobra** |
| Uczeń:- charakteryzuje epokę oświecenia;- rozumie pojęcia: racjonalizm, deizm, ateizm, empiryzm; - rozumie pojęcia: sekularyzacja, laicyzacja;- wymienia zgromadzenia zakonne, świętych oraz formy kultu, które miały znaczenie dla odrodzenia Kościoła w XIX w.;- omawia pojęcie nieomylności w Kościele;- omawia cztery sposoby poznawania świata;- rozumie pojęcie „nauka społeczna Kościoła”,- definiuje pojęcie „grzech społeczny”,- wymienia kryteria oceny moralności czynu,- wie o działalności Fundacji „Dzieło Nowego Tysiąclecia”;- wskazuje żywotne do dziś przejawy religijności XVIII-wiecznej. | Uczeń:- rozumie, że rolę rozumu, wolności i łaski Bożej w akcie wiary;- charakteryzuje postać św. Jana de la Salle;- omawia skutki rewolucji francuskiej dla Kościoła;- charakteryzuje liberalizm jako ideologię państwa narodowego;- opisuje zmiany społeczne w XIX wieku;- ocenia konsekwencje tych zmian dla społeczeństwa i religii;- uzasadnia pozorną sprzeczność wiary i badań naukowych;- ocenia pod względem moralnym wybrane wynalazki XX wieku;- dokonuje ukierunkowanej interpretacji tekstu poetyckiego (M. Czuku, *Sonet III*);- wie, kim był bł. Fryderyk Ozanam;- ocenia epokę saską;- porównuje czasy saskie z czasami oświecenia katolickiego. | Uczeń:- wyjaśnia pojęcia: racjonalizm, deizm, ateizm, empiryzm;- charakteryzuje człowieka realizującego wartości chrześcijańskie;- wskazuje na korzenie godności człowieka;- charakteryzuje wybrane zgromadzenie zakonne powstałe w XIX wieku;- wyjaśnia pojęcia: sekularyzacja, laicyzacja;- omawia powody zwołania Soboru Watykańskiego I;- zna podstawowe postanowienia Soboru Watykańskiego I dotyczące wiary oraz prymatu i nieomylności papieża;- wymienia idee oświeceniowe, które stały się przyczyną odrzucenia wiary w Boga;- wyjaśnia pojęcie „nauka społeczna Kościoła”;- interpretuje scenę Sądu Ostatecznego;- ocenia współczesne inicjatywy społeczne dla dobra innych (szczególnie „Dzieło Nowego Tysiąclecia”);- wie, kim był bł. o. Rafał Chyliński. | Uczeń:- porównuje moralność oparta na Ewangelii z moralnością oparta na naturalnych odczuciach;- podejmuje refleksję nad ideałem współczesnego świętego;- zabiera głos w dyskusji nad racjonalnością wiary;- podaje argumenty, dlaczego sama wiara w postęp jest naiwnością;- stosuje kryteria oceny moralności czynu w dyskusji;- rozważa kwestię odpowiedzialności za „grzech społeczny”;- rozważa związek wolności narodu z życiem zgodnym z Ewangelią. |

**Rozdział VIII**

***Przyjdź królestwo Twoje –* Szczęśliwi, którzy uwierzyli**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **Ocena** **dopuszczająca** | **Ocena****dostateczna** | **Ocena****dobra** | **Ocena****bardzo dobra** |
| Uczeń:- zna Ewangelię o bogatym młodzieńcu;- umie powiązać drugie błogosławieństwo z problemem cierpienia na świecie;- odpowiada na pytanie, dlaczego Jezus przyjął cierpienie; umie powiązać trzecie błogosławieństwo z problemem agresji na świecie;- umie powiązać czwarte błogosławieństwo z problemem niesprawiedliwości na świecie,- zna przypowieść o robotnikach w winnicy;- umie powiązać piąte błogosławieństwo z problemem nienawiści na świecie;- rozumie miłosierdzie w dwóch obszarach: przebaczenia i uczynków miłosierdzia wobec potrzebujących- operuje określeniem „obłuda”, rozumie obłudę jako grzech;- umie powiązać szóste błogosławieństwo z problemem zakłamania i fałszu na świecie;- widzi związek między nieuporządkowanym dążeniem do przyjemności a brakiem czystości;- umie powiązać siódme błogosławieństwo z problemem wojny i agresji na świecie;- umie powiązać ósme błogosławieństwo z problemem wierności ideałom życiowym na świecie;- wie, że chrześcijanie współcześnie są prześladowani;- zna tekst Ośmiu Błogosławieństw. | Uczeń:- wie, o czym mówił Jezus w Kazaniu na Górze;- wie, na czym polega ewangeliczny ideał ubóstwa;- interpretuje błogosławieństwa ewangeliczne, podając przykłady z życia;- zna źródło cytatu: „zło dobrem zwyciężaj”;- opowiada o życiu bł. Jerzego Popiełuszki i podaje go jako przykład ewangelicznego „Nikomu złem za zło nie odpłacajcie”;- opowiada o spotkaniu Jana Pawła II z Ali Agcą;- wymienia aspekty czystości: czystość serca, ciała, wiary;- wie, kim był św. Jan Bosko;- wie, na czym polega ewangeliczny pokój;- rozumie utwór ks. T. Fedorowicza o błogosławieństwach;- rozumie koncepcję szczęścia sformułowaną w Ośmiu Błogosławieństwach. | Uczeń:- interpretuje postawę bogatego młodzieńca;- wyjaśnia, na czym polega ewangeliczny ideał ubóstwa;- wyjaśnia, na czym polega ewangeliczna odwaga;- wymienia rodzaje smutku (zgodnie z tekstem „Cierpienie i szczęście”);- argumentuje, że cichość i łagodność ma moc przemiany świata;- rozumie istotę ludzkiej i Bożej sprawiedliwości;- charakteryzuje postawę ewangelicznie sprawiedliwych;- wyjaśnia, na czym polega ewangeliczne miłosierdzie;- podaje przykłady osób, które postąpiły miłosiernie;- podaje przykłady z Ewangelii miłosierdzia okazanego przez Jezusa;- podaje przykłady czystości serca, ciała i wiary;- wskazuje środki artystyczne, które posłużyły malarzowi do oddania czystości Matki Bożej;- rozumie mechanizm eskalacji przemocy („piekielny krąg”);- opowiada o św. Janie Bosko;- określa aktualność słów o prześladowaniu chrześcijan z *Listu do Rzymian*;- podaje konkretne przykłady prześladowania chrześcijan dzisiaj. | Uczeń:- podejmuje dyskusję na temat istoty i sensu cierpienia;- ocenia współczesną cywilizację pod względem przemocy i walki z przemocą;- interpretuje przypowieść o robotnikach w winnicy w świetle czwartego błogosławieństwa;- wskazuje na współczesne przykłady ewangelicznego miłosierdzia;- wyjaśnia związek między czystością, wolnością i wiernością;- podaje przykłady, jak może przeciwstawić się masowej kulturze propagującej konsumpcjonizm zmysłowy i erotyczny;- opisuje związek między ewangelicznym pokojem a Eucharystią;- interpretuje utwór ks. T. Fedorowicza o błogosławieństwach, - interpretuje ósme błogosławieństwo w kontekście pierwszych siedmiu. |

**Rozdział IX**

 ***Święć się imię Twoje –* Rok liturgiczny**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **Ocena** **dopuszczająca** | **Ocena****dostateczna** | **Ocena****dobra** | **Ocena****bardzo dobra** |
| Uczeń:- mówi, kim są aniołowie;- opisuje wyobrażenia Anioła Stróża;- wie, jak modlić się na różańcu;- zna części i tajemnice różańca,- wskazuje tajemnice różańca powiązane z Duchem Świętym;- wskazuje daty najważniejszych świąt i uroczystości roku liturgicznego;- rozumie, czym jest Kościół: pielgrzymujący, oczyszczający się i niebiański;- wyjaśnia, dlaczego Dzień Zaduszny nie jest dniem smutnym;- wyjaśnia różnicę między władzą Chrystusa a władzą ludzką;-charakteryzuje specyfikę adwentu jako okresu liturgicznego;- wymienia i omawia znaczenie zwyczajów adwentowych;- wskazuje zagrożenia autentycznego przeżywania świąt Bożego Narodzenia;- opowiada o narodzeniu Jezusa;- zna tradycję szopek bożonarodzeniowych;- wyjaśnię specyfikę Wielkiego Postu;- wylicza różne motywacje postu i wskazuje motywację religijną;- zna przebieg liturgii w Wielkim Tygodniu;- podaje egzystencjalne przykłady przekraczania samego siebie;- rozumie pojęcie miłosierdzia Bożego;- rozpoznanie wizerunek Chrystusa Miłosiernego;- rozumie fragmenty NT dotyczące wniebowstąpienia;- wymienia dary i owoce Ducha Świętego;- wymienia różne wyobrażenia Ducha Świętego;- wymienia formy kultu Serca Jezusa. | Uczeń:- przywołuje biblijne sytuacje, w których uczestniczą aniołowie;- analizuje artystyczne wizerunki aniołów;- rozumie znaczenie perspektywy Matki w modlitwie różańcowej;- interpretuje malarskie przedstawienia Matki Bożej w kontekście modlitwy różańcowej;- charakteryzuje istotę chrześcijańskiego kultu świętych w kontekście mody na Halloween;- podejmuje refleksję na znakiem wiary - krzyżem w kontekście wiadomości o królowaniu Chrystusa;- interpretuje dialog Piłata z Jezusem;- przywołuje dosłowne znaczenie fragmentu Pieśni nad Pieśniami;- interpretuje czytania liturgiczne na uroczystość Narodzenia Pańskiego (Rodowód Jezusa);- wyjaśnia znaczenie wyrazu „Słowo” w Ewangelii według św. Jana;- rozumie różnicę między nawróceniem a poprawą;- rozumie znaczenie świętowania w okresie wielkanocnym;- interpretuje trzecie przykazanie kościelne;- podaje przykłady miłosierdzia Bożego;- opowiada o św. Faustynie Kowalskiej;- interpretuje nowotestamentowy opis wniebowstąpienia w świetle starożytnej koncepcji budowy wszechświata;- rozumie znaczenie słowa „charyzmat”;- zna historię uroczystości Bożego Ciała;- opowiada o św. Małgorzacie Marii Alacoque. | Uczeń:- podaje w porządku chronologicznym podstawowe informacje dotyczące kultu aniołów,- rozważa rolę aniołów w świetle wiary chrześcijańskiej;- rozumie miejsce modlitwy różańcowej w życiu chrześcijanina;- wymienia różne sposoby modlitwy różańcowej;- charakteryzuje nabożeństwo fatimskie;- omawia teologiczny sens obchodów ku czci świętych;- porównuje chrześcijański kult świętych z Halloween, wyciąga wnioski z tego porównania;- wymienia formy chrześcijańskiej troski o zmarłych;interpretuje sens konkretnej lokalizacji uroczystości Jezusa Chrystusa Króla Wszechświata w roku liturgicznym;- wyjaśnia, na czym polega królowanie Chrystusa;- rozumie znaczenie słowa „paruzja”;- zna znaczenie słowa *Maranatha*;- podejmuje refleksję nad istotą chrześcijańskiego rozumienia nadziei;- wyjaśnia podwójne znaczenie sformułowania: „Daję wam Słowo”;- projektuje żłóbek bożonarodzeniowy nawiązujący do życia klasy, szkoły, rodziny;- wyjaśnia, w jaki sposób post sprzyja rozwojowi człowieka;- rozumie nawrócenie jako proces życiowy i pojedynczy akt;- czyta fragmenty Pisma Świętego opisujące wydarzenia, których pamiątką są kolejne dni Triduum Paschalnego;*-* wyjaśnia sens okresu wielkanocnego;- wymienia oktawy świąt;- interpretuje fragmenty *Dzienniczka* św. Faustyny Kowalskiej;- interpretuje fragmenty NT dotyczące wniebowstąpienia;- charakteryzuje poszczególne dary Ducha Świętego;- wyjaśnia różnicę między uzdolnieniem a charyzmatem;- wiąże Boże Ciało ze świętem Eucharystii;- zapoznaje się z obietnicami danymi przez Chrystusa św. Małgorzacie Marii. | Uczeń:- tworzy antologię poezji polskiej o aniołach;- przygotowuje rozważania do wybranej części różańca;- zabiera głos w dyskusji na temat różańca na lusterku kierowcy jako znaku wiary lub amuletu;- proponuje alternatywne do Halloween działania samorządu uczniowskiego;- podejmuje dyskusję na temat cmentarza jako „miejsca nadziei”;- zna historię Uroczystości Jezusa Chrystusa Króla Wszechświata;- wyjaśnia paradoks królewskiej godności Jezusa Chrystusa;- interpretuje fragment Pieśni nad Pieśniami w kontekście adwentu;- rozumie zależność między chrześcijańska nadzieją a postulatem aktywnego działania;- wskazuje w Biblii kilka tekstów mówiących o doświadczeniu nadziei;- podejmuje dyskusje na temat przeciwstawienia się współczesnej kulturze konsumpcyjnej;- charakteryzuje znaczenie Wielkiego Postu, powołując się na biblijne dzieje zbawienia;- definiuje: poprawę oraz nawrócenie i porównuje je ze sobą;- wyjaśnia, na czym polega paradoks Ewangelii;- zabiera głos w dyskusji na temat tytułu książki *Śmierć? Każdemu polecam!*;- zabiera głos w dyskusji na temat potrzeby orędzia Bożego miłosierdzia we współczesnym świecie;- wskazuje opowiadania biblijne, których treść jest pozornie sprzeczna z naukami przyrodniczymi;- porównuje Pięćdziesiątnice z wydarzeniem na Synaju;- opiniuje wypowiedź o Duchu Świętym (krytycznie odnosi się do wypowiedzi), formułuje swoje przykłady;- zabiera głos w dyskusji nad potrzebą demonstracji wiary (procesja) we współczesnym świecie;- uzasadnia, że kult Serca Jezusa ma uzasadnienie w Piśmie Świętym. |