**Kryteria oceniania**

w zakresie **3 klasy gimnazjum**

**Rozdział I**

***Jako w niebie, tak i na ziemi -* Świat, który powierzył mi Bóg**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ocena**  **dopuszczająca** | **Ocena**  **dostateczna** | **Ocena**  **dobra** | **Ocena**  **bardzo dobra** |
| Uczeń:  - nazywa uczucia bohaterki tekstu literackiego;  - w tekście psalmu wskazuje cytaty ilustrujące stan psychiczny człowieka;  - wymienia trzy typy doświadczenia religijnego;  - opowiada własnymi słowami przypowieść Kierkegaarda (przytoczoną w tekście J. Ratzingera);  - streszcza, co spotkało św. Pawła na Areopagu;  - omawia rolę Stańczyka na dworze królów polskich;  - podaje przykłady współczesnych zagrożeń;  - wskazuje na podstawowe zadania państwa i Kościoła. | Uczeń:  - wymienia niektóre powody odrzucania Boga przez ludzi;  - wyjaśnia pojęcie obojętności religijnej;  - rozumie chrześcijańskie pojęcie teraźniejszości i przyszłości jako czasu należącego do Boga;  - podejmuje próbę interpretacji opowiadania w kontekście głoszenia wiary;  - dostrzega podobieństwo omawianych podczas lekcji postaci w reprezentowanej przez nich postawie. | Uczeń:  - interpretuje papieską wypowiedź o odpowiedzialności;  - zauważa związki między światem dorosłych a światem młodzieży;  - podaje przykład postaci historycznej lub literackiej, która pod wpływem jakiegoś przeżycia nawróciła się;  - omawia trzy typy doświadczenia religijnego;  - dokonuje porównania opowieści o błaźnie i św. Pawle;  - formułuje i omawia zasady angażowania się chrześcijan w życie społeczne. | Uczeń:  - rozważa, czy Bóg powierza człowiekowi zadania, których nie jest w stanie wykonać;  - podaje przykłady typów doświadczenia religijnego;  - aktualizuje wiedzę religijną, wskazując współczesne przykłady brania odpowiedzialności za lokalne problemy;  - analizuje relacje między biznesem, polityką a etyką. |

**Rozdział II**

***Bądź wola Twoja –* Żyję, aby kochać**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ocena**  **dopuszczająca** | **Ocena**  **dostateczna** | **Ocena**  **dobra** | **Ocena**  **bardzo dobra** |
| Uczeń:  - rozumie niejednoznaczność pojęcia miłości;  - podaje różne formy miłości;  - wskazuje na ideał chrześcijańskiej miłości-*agape* i jej źródło – Boga;  - rozumie miłość jako odpowiedź na Boży dar;  - wskazuje odpowiedzialność jako fundament miłości;  - zna przykazanie miłości bliźniego;  - podaje życiowe przykłady braku miłości własnej;  - podaje przykłady (współczesne) naruszania godności życia człowieka;  - rozumie pojęcia: aborcja, eutanazja;  - zna i rozumie pojęcia: *cywilizacja miłości* i *cywilizacja śmierci;*  - opowiada o małżeństwie Quattrocchich,  - wymienia cele małżeństwa według nauczania Kościoła;  - wskazuje miłość jako podstawowe powołanie każdego chrześcijanina;  - wylicza różne formy realizacji powołania do miłości (małżeństwo, służba innym w życiu zakonnym, kapłańskim, samotnym);  - charakteryzuje św. Maksymiliana Kolbego. | Uczeń:  - podaje przykłady życiowe i literackie różnych form miłości;  - rozróżnia cztery wymiary miłości (przywiązanie, przyjaźń, *eros, agape*);  - interpretuje fragmenty Nowego Testamentu;  - rozumie rozróżnienie między dojrzałą miłością siebie i egoizmem;  - zna naukę Kościoła dotyczącą życia ludzkiego;  - opowiada o świętości Joanny Beretty Molli;  - podaje przejawy cywilizacji miłości i cywilizacji śmierci;  - łączy cytaty z Biblii z wydarzeniami z życia błogosławionych – małżeństwa Quattrocchich;  - uogólnia postawę św. Maksymiliana Kolbego;  - rozumie pozorność zwycięstwa wynikającego z władzy czy siły. | Uczeń:  - zna pojęcie *caritas;*  - charakteryzuje organizację *Caritas;*  - rozważa godność miłości między mężczyzną a kobietą;  - podaje pełną interpretację przykazania miłości bliźniego;  - podaje przykłady (historyczne) naruszania godności życia człowieka;  - zapoznaje się z inicjatywą duchowej adopcji dziecka poczętego;  - podaje szczegółowe informacje na temat cywilizacji miłości,  - wyjaśnia metaforę „parami do nieba”;  - rozważa relacje między miłością lub jej brakiem i poczuciem szczęścia;  - wie, na czym polega naśladowanie Jezusa Chrystusa. | Uczeń:  - rozumie sens teoretycznych podziałów miłości;  - analizuje teksty literackie z wykorzystaniem poznanych wiadomości;  - wyjaśnia różnicę między dojrzałą miłością własną a egoizmem;  - gromadzi argumenty dotyczące współczesnej sytuacji etycznej;  - łączy tematykę godności życia ludzkiego z encykliką *Evangelium vitae;*  - zabiera głos w dyskusji na temat cywilizacji miłości i cywilizacji życia;  - wyjaśnia znaczenie rodziny w cywilizacji miłości (nauczanie Jana Pawła II w „Liście do rodzin”);  - przewartościowuje pojęcie zwycięstwa i klęski w kontekście wiary. |

**Rozdział III**

***Ale nas zbaw ode złego –* Jesteśmy świątynią Ducha Świętego**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ocena**  **dopuszczająca** | **Ocena**  **dostateczna** | **Ocena**  **dobra** | **Ocena**  **bardzo dobra** |
| Uczeń:  - charakteryzuje człowieka dojrzałego;  - wie, że sakrament bierzmowania wyciska niezatarte znamię duchowe;  - pisze prośbę o udzieleniu mu sakramentu bierzmowania;  - wymienia dary Ducha Świętego i wyjaśnia je;  - prezentuje sylwetkę Hanny Chrzanowskiej,  - rozumie pojęcie charyzmatu;  - wskazuje miłość jako miarę charyzmatów;  - rozumie pojęcie laikatu;  - wskazuje codzienny styl życia i dokonywane wybory jako najważniejszą formę apostołowania;  - opowiada o bł. o. Janie Beyzymie;  - wymienia uczynki miłosierdzia co do duszy i co do ciała. | Uczeń:  - wymienia obrzędy bierzmowania;  - wyjaśnia symboliczne znaczenie namaszczenia i nałożenia ręki;  - opowiada o słudze Bożym Franciszku Blachnickim;  - wyjaśnia określenie „owocne życie” w świetle Pisma Świętego;  - podaje przykłady charyzmatów wymienionych w Biblii i innych;  - odróżnia pojęcie charyzmatu od talentu, umiejętności;  - podaje przykłady różnych inicjatyw działalności świeckich w Kościele;  - wskazuje źródło siły ojca Beyzyma (i każdego chrześcijanina). | Uczeń:  - uzasadnia wybór imienia na bierzmowanie;  - wyjaśnia związek wiary z sakramentem bierzmowania;  - charakteryzuje Ruch Światło-Życie;  - rozróżnia owocność życia dla siebie od owoców życia dla innych;  - wyjaśnia pojęcie charyzmatu;  - prezentuje współczesnego charyzmatyka;  - prezentuje informacje na temat wybranego katolickiego ruchu młodzieżowego;  - wskazuje konkretne działanie jako apostolstwo. | Uczeń:  - zabiera głos w dyskusji na temat: „Po co bierzmowanie?”;  - redaguje poradnik „Sztuka owocnego życia”;  - tłumaczy różnicę między charyzmatem a talentem;  - zabiera głos w dyskusji na temat relacji charyzmatów i świętości;  - rozważa problem wartości apostolstwa świeckich i osób konsekrowanych;  - zabiera głos w dyskusji na temat motywów poświęcenia ze strony niewierzących. |

**Rozdział IV**

***Ojcze nasz, któryś jest w niebie –* Dzieci jednego Boga**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ocena**  **dopuszczająca** | **Ocena**  **dostateczna** | **Ocena**  **dobra** | **Ocena**  **bardzo dobra** |
| Uczeń:  - wylicza kilka nazw religii i poprawnie je zapisuje;  - wyjaśnia sformułowanie „dzieci jednego Boga”;  - rozumie określenia „lud wybrany” oraz „starsi bracia w wierze”,  - wyjaśnia, na czym polega antysemityzm, i wie, że jest on grzechem;  - zna pojęcia: monoteizm, religia abrahamiczna, Allah, Koran;  - wie, kim był Mahomet;  - rozumie pojęcie „apokryf”;  - nazywa tradycję, w której urodził się Jezus;  - podaje przykłady znaków;  - wie, na czym polega obrzezanie i rozumie jego religijną istotę;  - zna *Credo;*  - rozumie słowa: *credo,* sobór, herezja;  - opowiada o drodze wiary Blaise’a Pascala i św. Teresy Benedykty od Krzyża (Edyty Stein);  - wyjaśnia określenie „dziedzictwo”;  - rozumie określenie „mała ojczyzna”;  - rozważa powody niewiary w Boga,  - wskazuje istotę wiary chrześcijańskiej. | Uczeń:  - rozumie przyczynę wielości religii;  - potrafi opisać stosunek Kościoła katolickiego do innych religii;  - podaje po 3 podobieństwa i różnice między judaizmem a chrześcijaństwem;  - podaje przynajmniej trzy cechy islamu;  - wyjaśnia pojęcie: fanatyzm religijny;  - krótko opisuje kulturę starożytnych żydów;  - wyjaśnia zwyczaj nadawania imienia;  - omawia historię formowania się *Credo* (bez szczegółów);  - wyjaśnia znaczenie *Credo*  dla chrześcijanina;  - rozumie i wyjaśnia znaczenie soborów powszechnych;  - rozumie istotę tradycji kościelnej i Tradycji w Kościele;  - podaje przykłady polskiego dziedzictwa religijnego;  - rozumie związek między poznaniem naukowym a poznaniem poprzez wiarę,  - ukazuje trudności w wierze oraz sposoby ich przezwyciężania. | Uczeń:  - opisuje, że religia jest wyrazem pragnienia prawdy i Boga;  - podaje poznaną na lekcji definicję religii i rozumie, czym jest w religii kult, struktura organizacyjna, doktryna i moralność;  - wymienia religie o największej liczbie wyznawców;  - wymienia najważniejsze różnice między buddyzmem a chrześcijaństwem;  - podaje, jaki jest związek Jezusa z judaizmem (konkretne fakty);  - opisuje wybrany zwyczaj żydowski;  - porównuje chrześcijaństwo z islamem;  - rozróżnia wyznawców islamu i ekstremistów islamskich;  - rozumie znaczenie tragicznej śmierci biskupa P. Clavierie i jego muzułmańskiego kierowcy;  - definiuje pojęcie „apokryf”;  - zna nazwę języka, którym mówił Jezus;  - wyjaśnia etymologię imienia „Jezus”;  - wyjaśnia słowa: *credo,* sobór, herezja;  - wymienia „Tryptyk rzymski” jako poemat Jana Pawła II i interpretuje fragment o wędrówce Abrahama;  - wskazuje dwa sposoby przekazywania tradycji apostolskiej;  - prezentuje sylwetkę kardynała Stefana Wyszyńskiego;  - tłumaczy określenie „mała ojczyzna”;  - analizuje wiarę chrześcijanina w odniesieniu do jego życia (wiara mocna, letnia, utrata wiary). | Uczeń:  - objaśnia znaczenie zasady wolności sumienia i wyznania;  - wyjaśnia relację między chrześcijaństwem a judaizmem;  - podaje przykłady postaw antysemickich, np. *holokaust*, i przeciwnych;  - wyjaśnia stosunek Kościoła katolickiego do islamu;  - charakteryzuje wybrany filar islamu;  - podaje przykłady znaków trwałych i nietrwałych, zewnętrznych i duchowych;  - przeprowadza analogię między obrzezaniem a chrztem;  - omawia bardzo ogólnie na czym polega herezja manichejska i jej związek ze współczesnymi produktami kultury;  - rozważa kondycję współczesnego chrześcijaństwa w kontekście sporów o wiarę dawniej i dzisiaj;  - wyjaśnia istotę tradycji kościelnej i Tradycji w Kościele;  - zabiera głos w dyskusji na temat wartości we współczesnej kulturze;  - wyjaśnia związek między poznaniem naukowym a poznaniem poprzez wiarę;  - rozważa problem utraty wiary. |

**Rozdział V**

***Nie wódź nas na pokuszenie –* Mocni w wierze**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ocena**  **dopuszczająca** | **Ocena**  **dostateczna** | **Ocena**  **dobra** | **Ocena**  **bardzo dobra** |
| Uczeń:  - opowiada historię Jonasza;  - zna prawdę wiary o istnieniu aniołów i szatana;  - rozumie pojęcie szatana jako bytu osobowego;  - opowiada o kuszeniu Jezusa na pustyni;  - opowiada o powołaniu Apostołów Mateusza i Andrzeja,  - rozumie rolę proroków biblijnych;  - wie, na czym polega i na czym nie polega grzech przeciw Duchowi Świętemu;  - interpretuje przypowieść o Dobrym Pasterzu;  - podaje przykłady cudów ze Starego i Nowego Testamentu;  - zna nowotestamentowe wydarzenie uzdrowienia Bartymeusza;  - przywołuje kontekst sytuacyjny powstania *Modlitwy Pańskiej*. | Uczeń:  - interpretuje i uogólnia postawę Jonasza;  - wie, co oznacza w dokładnym tłumaczeniu: „nie wódź nas na pokuszenie”;  - opowiada o powołaniu proroka Izajasza i Jeremiasza;  - wyjaśnia znaczenie pokory i pychy w relacji Bóg – człowiek;  - podaje znaczenie cudu dla judaizmu i chrześcijaństwa;  - rozumie sens modlitwy *Ojcze nasz* (całościowa interpretacja i wyjaśnienie poszczególnych sekwencji). | Uczeń:  - omawia relację Jonasza z Bogiem;  - rozumie aktualność Pisma Świętego, podając przykłady współczesnych pokus: interpretuje kuszenie Jezusa na pustyni;  - podaje przykłady współczesne powołania Bożego;  - wyjaśnia znaczenie proroków w Biblii;  - odnajduje w psalmach cytaty według zadanych kryteriów;  - interpretuje postawę nowotestamentowego Bartymeusza;  - rozumie istotę *Modlitwy Pańskiej* jako streszczenia Ewangelii. | Uczeń:  - ocenia postawy buntu w świetle wiary;  - interpretuje rozmowę Boga z Kainem z księgi Rodzaju o odpowiedzialności człowieka za grzech;  - interpretuje teksty Pisma Świętego w odniesieniu do konkretnych sytuacji życiowych;  - wyjaśnia istotę chrześcijańskiej nadziei;  - podaje różne znaczenia słowa „cud” i wskazuje na rozumienie biblijne; |

**Rozdział VI**

***Chleba naszego powszedniego daj nam dzisiaj –* Wierzę w Kościół**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ocena**  **dopuszczająca** | **Ocena**  **dostateczna** | **Ocena**  **dobra** | **Ocena**  **bardzo dobra** |
| Uczeń:  - wie, że Kościół jest wspólnotą widzialną wyposażoną w niewidzialne dobra;  - wskazuje na przejawy świętości i grzeszności Kościoła;  - rozumie funkcję i zadania biskupów i papieża;  - podaje podstawowe informacje o swojej parafii, diecezji i papieżu;  - podaje podstawowe informacje z biografii Jana Pawła II;  - wymienia przymioty Kościoła z *Credo;*  - wymienia zagrożenia jedności Kościoła;  - wskazuje Chrystusa jako źródło jedności Kościoła;  - omawia znaczenie Apostołów w życiu Kościoła;  - wymienia przyczyny rozłamów w Kościele;  - wymienia inne niż katolicki Kościoły chrześcijańskie;  - rozumie określenie „bracia odłączeni”;  - wie o Tygodniu Modlitw o Jedność Chrześcijan;  - wskazuje na chrzest jako na podstawę jedności chrześcijan;  - opisuje, powołując się na Pismo Święte, z czego wynika zadanie misyjne Kościoła;  - wymienia metody działalności misyjnej;  - podaje przykłady krajów misyjnych. | Uczeń:  - wskazuje na rolę Ducha Świętego w formowaniu się Kościoła i wymienia etapy formowania się Kościoła;  - podaje przykłady biblijnych obrazów Kościoła;  - zna pojęcia: proboszcz, wikariusz, diakon, parafia, dekanat, diecezja, biskup diecezjalny, biskup pomocniczy, kolegium biskupów, episkopat, kuria biskupia, Kuria rzymska, Stolica Apostolska, nuncjusz, kolegium kardynalskie, sukcesja apostolska;  - wymienia trzy dokonania Jana Pawła II i uzasadnia ich wagę;  - rozumie, na czym polega świętość Kościoła;  - rozumie, na czym polega powszechność Kościoła;  - rozumie, na czym polega apostolstwo Kościoła;  - wiąże skutki bierzmowania z cechami Kościoła;  - podaje przykłady rozłamów w Kościele i ich konsekwencji;  - zna stanowiska Kościoła katolickiego wobec braci odłączonych;  - rozumie zasady dialogu i ich związek z ekumenizmem;  - przedstawia etapy działalności misyjnej. | Uczeń:  - wyjaśnia Boże pochodzenie Kościoła;  - wskazuje Dzieje Apostolskie jako księgę biblijną mówiącą o młodym Kościele;  - wyjaśnia znaczenie hierarchii w Kościele;  - wymienia metropolitę swojej archidiecezji;  - charakteryzuje przesłanie Jana Pawła II;  - zna przydomki nadawane Janowi Pawłowi II;  - omawia przymioty Kościoła;  - wyjaśnia sens określenia Kościoła jako „ikony Trójjedynego Boga”;  - wymienia znaki świętości Kościoła;  - opisuje historię rozłamów Kościoła z uwzględnieniem chronologii i tła historycznego;  - wymienia inne niż katolicki Kościoły chrześcijańskie i podaje czas ich powstania (wiek);  - rozważa różnicę między jednością a ujednoliceniem;  - wymienia cechy niezbędne w dialogu między ludźmi i wspólnotami;  - wymienia wspólne elementy wiary chrześcijan;  - wymienia cechy różnych Kościołów, które mogą ubogacić chrześcijaństwo;  - charakteryzuje akcję adopcji na odległość. | Uczeń:  - przeprowadza wywiad ze starszą osobą na temat Kościoła;  - analizuje wykres graficzny: odzwierciedlenie struktury Kościoła, powołując się zdobyte wiadomości,  - uzasadnia przydomek Jana Pawła II, powołując się na jego konkretne dokonania;  - wyjaśnia, na czym polega jedność Kościoła;  - wyjaśnia kategorię świętości Kościoła, wspólnoty, człowieka;  - rozumie, na czym polega powszechność Kościoła;  - wyjaśnia, na czym polega apostolskość Kościoła;  - komentuje zagrożenia jedności Kościoła;  - wyjaśnia stanowisko Kościoła katolickiego wobec braci odłączonych;  - szczegółowo charakteryzuje wybrany Kościół chrześcijański;  - podejmuje dyskusję na temat wzbogacającego aspektu różnic między ludźmi;  - ocenia skuteczność i adekwatność wybranych metod ewangelizacyjnych;  - rozważa, czy Polska jest krajem misyjnym. |

**Rozdział VII**

***I odpuść nam nasze winy, jako i my... –* Z historii Kościoła**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ocena**  **dopuszczająca** | **Ocena**  **dostateczna** | **Ocena**  **dobra** | **Ocena**  **bardzo dobra** |
| Uczeń:  - charakteryzuje epokę oświecenia;  - rozumie pojęcia: racjonalizm, deizm, ateizm, empiryzm;  - rozumie pojęcia: sekularyzacja, laicyzacja;  - wymienia zgromadzenia zakonne, świętych oraz formy kultu, które miały znaczenie dla odrodzenia Kościoła w XIX w.;  - omawia pojęcie nieomylności w Kościele;  - omawia cztery sposoby poznawania świata;  - rozumie pojęcie „nauka społeczna Kościoła”,  - definiuje pojęcie „grzech społeczny”,  - wymienia kryteria oceny moralności czynu,  - wie o działalności Fundacji „Dzieło Nowego Tysiąclecia”;  - wskazuje żywotne do dziś przejawy religijności XVIII-wiecznej. | Uczeń:  - rozumie, że rolę rozumu, wolności i łaski Bożej w akcie wiary;  - charakteryzuje postać św. Jana de la Salle;  - omawia skutki rewolucji francuskiej dla Kościoła;  - charakteryzuje liberalizm jako ideologię państwa narodowego;  - opisuje zmiany społeczne w XIX wieku;  - ocenia konsekwencje tych zmian dla społeczeństwa i religii;  - uzasadnia pozorną sprzeczność wiary i badań naukowych;  - ocenia pod względem moralnym wybrane wynalazki XX wieku;  - dokonuje ukierunkowanej interpretacji tekstu poetyckiego (M. Czuku, *Sonet III*);  - wie, kim był bł. Fryderyk Ozanam;  - ocenia epokę saską;  - porównuje czasy saskie z czasami oświecenia katolickiego. | Uczeń:  - wyjaśnia pojęcia: racjonalizm, deizm, ateizm, empiryzm;  - charakteryzuje człowieka realizującego wartości chrześcijańskie;  - wskazuje na korzenie godności człowieka;  - charakteryzuje wybrane zgromadzenie zakonne powstałe w XIX wieku;  - wyjaśnia pojęcia: sekularyzacja, laicyzacja;  - omawia powody zwołania Soboru Watykańskiego I;  - zna podstawowe postanowienia Soboru Watykańskiego I dotyczące wiary oraz prymatu i nieomylności papieża;  - wymienia idee oświeceniowe, które stały się przyczyną odrzucenia wiary w Boga;  - wyjaśnia pojęcie „nauka społeczna Kościoła”;  - interpretuje scenę Sądu Ostatecznego;  - ocenia współczesne inicjatywy społeczne dla dobra innych (szczególnie „Dzieło Nowego Tysiąclecia”);  - wie, kim był bł. o. Rafał Chyliński. | Uczeń:  - porównuje moralność oparta na Ewangelii z moralnością oparta na naturalnych odczuciach;  - podejmuje refleksję nad ideałem współczesnego świętego;  - zabiera głos w dyskusji nad racjonalnością wiary;  - podaje argumenty, dlaczego sama wiara w postęp jest naiwnością;  - stosuje kryteria oceny moralności czynu w dyskusji;  - rozważa kwestię odpowiedzialności za „grzech społeczny”;  - rozważa związek wolności narodu z życiem zgodnym z Ewangelią. |

**Rozdział VIII**

***Przyjdź królestwo Twoje –* Szczęśliwi, którzy uwierzyli**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ocena**  **dopuszczająca** | **Ocena**  **dostateczna** | **Ocena**  **dobra** | **Ocena**  **bardzo dobra** |
| Uczeń:  - zna Ewangelię o bogatym młodzieńcu;  - umie powiązać drugie błogosławieństwo z problemem cierpienia na świecie;  - odpowiada na pytanie, dlaczego Jezus przyjął cierpienie;  umie powiązać trzecie błogosławieństwo z problemem agresji na świecie;  - umie powiązać czwarte błogosławieństwo z problemem niesprawiedliwości na świecie,  - zna przypowieść o robotnikach w winnicy;  - umie powiązać piąte błogosławieństwo z problemem nienawiści na świecie;  - rozumie miłosierdzie w dwóch obszarach: przebaczenia i uczynków miłosierdzia wobec potrzebujących  - operuje określeniem „obłuda”, rozumie obłudę jako grzech;  - umie powiązać szóste błogosławieństwo z problemem zakłamania i fałszu na świecie;  - widzi związek między nieuporządkowanym dążeniem do przyjemności a brakiem czystości;  - umie powiązać siódme błogosławieństwo z problemem wojny i agresji na świecie;  - umie powiązać ósme błogosławieństwo z problemem wierności ideałom życiowym na świecie;  - wie, że chrześcijanie współcześnie są prześladowani;  - zna tekst Ośmiu Błogosławieństw. | Uczeń:  - wie, o czym mówił Jezus w Kazaniu na Górze;  - wie, na czym polega ewangeliczny ideał ubóstwa;  - interpretuje błogosławieństwa ewangeliczne, podając przykłady z życia;  - zna źródło cytatu: „zło dobrem zwyciężaj”;  - opowiada o życiu bł. Jerzego Popiełuszki i podaje go jako przykład ewangelicznego „Nikomu złem za zło nie odpłacajcie”;  - opowiada o spotkaniu Jana Pawła II z Ali Agcą;  - wymienia aspekty czystości: czystość serca, ciała, wiary;  - wie, kim był św. Jan Bosko;  - wie, na czym polega ewangeliczny pokój;  - rozumie utwór ks. T. Fedorowicza o błogosławieństwach;  - rozumie koncepcję szczęścia sformułowaną w Ośmiu Błogosławieństwach. | Uczeń:  - interpretuje postawę bogatego młodzieńca;  - wyjaśnia, na czym polega ewangeliczny ideał ubóstwa;  - wyjaśnia, na czym polega ewangeliczna odwaga;  - wymienia rodzaje smutku (zgodnie z tekstem „Cierpienie i szczęście”);  - argumentuje, że cichość i łagodność ma moc przemiany świata;  - rozumie istotę ludzkiej i Bożej sprawiedliwości;  - charakteryzuje postawę ewangelicznie sprawiedliwych;  - wyjaśnia, na czym polega ewangeliczne miłosierdzie;  - podaje przykłady osób, które postąpiły miłosiernie;  - podaje przykłady z Ewangelii miłosierdzia okazanego przez Jezusa;  - podaje przykłady czystości serca, ciała i wiary;  - wskazuje środki artystyczne, które posłużyły malarzowi do oddania czystości Matki Bożej;  - rozumie mechanizm eskalacji przemocy („piekielny krąg”);  - opowiada o św. Janie Bosko;  - określa aktualność słów o prześladowaniu chrześcijan z *Listu do Rzymian*;  - podaje konkretne przykłady prześladowania chrześcijan dzisiaj. | Uczeń:  - podejmuje dyskusję na temat istoty i sensu cierpienia;  - ocenia współczesną cywilizację pod względem przemocy i walki z przemocą;  - interpretuje przypowieść o robotnikach w winnicy w świetle czwartego błogosławieństwa;  - wskazuje na współczesne przykłady ewangelicznego miłosierdzia;  - wyjaśnia związek między czystością, wolnością i wiernością;  - podaje przykłady, jak może przeciwstawić się masowej kulturze propagującej konsumpcjonizm zmysłowy i erotyczny;  - opisuje związek między ewangelicznym pokojem a Eucharystią;  - interpretuje utwór ks. T. Fedorowicza o błogosławieństwach,  - interpretuje ósme błogosławieństwo w kontekście pierwszych siedmiu. |

**Rozdział IX**

***Święć się imię Twoje –* Rok liturgiczny**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ocena**  **dopuszczająca** | **Ocena**  **dostateczna** | **Ocena**  **dobra** | **Ocena**  **bardzo dobra** |
| Uczeń:  - mówi, kim są aniołowie;  - opisuje wyobrażenia Anioła Stróża;  - wie, jak modlić się na różańcu;  - zna części i tajemnice różańca,  - wskazuje tajemnice różańca powiązane z Duchem Świętym;  - wskazuje daty najważniejszych świąt i uroczystości roku liturgicznego;  - rozumie, czym jest Kościół: pielgrzymujący, oczyszczający się i niebiański;  - wyjaśnia, dlaczego Dzień Zaduszny nie jest dniem smutnym;  - wyjaśnia różnicę między władzą Chrystusa a władzą ludzką;  -charakteryzuje specyfikę adwentu jako okresu liturgicznego;  - wymienia i omawia znaczenie zwyczajów adwentowych;  - wskazuje zagrożenia autentycznego przeżywania świąt Bożego Narodzenia;  - opowiada o narodzeniu Jezusa;  - zna tradycję szopek bożonarodzeniowych;  - wyjaśnię specyfikę Wielkiego Postu;  - wylicza różne motywacje postu i wskazuje motywację religijną;  - zna przebieg liturgii w Wielkim Tygodniu;  - podaje egzystencjalne przykłady przekraczania samego siebie;  - rozumie pojęcie miłosierdzia Bożego;  - rozpoznanie wizerunek Chrystusa Miłosiernego;  - rozumie fragmenty NT dotyczące wniebowstąpienia;  - wymienia dary i owoce Ducha Świętego;  - wymienia różne wyobrażenia Ducha Świętego;  - wymienia formy kultu Serca Jezusa. | Uczeń:  - przywołuje biblijne sytuacje, w których uczestniczą aniołowie;  - analizuje artystyczne wizerunki aniołów;  - rozumie znaczenie perspektywy Matki w modlitwie różańcowej;  - interpretuje malarskie przedstawienia Matki Bożej w kontekście modlitwy różańcowej;  - charakteryzuje istotę chrześcijańskiego kultu świętych w kontekście mody na Halloween;  - podejmuje refleksję na znakiem wiary - krzyżem w kontekście wiadomości o królowaniu Chrystusa;  - interpretuje dialog Piłata z Jezusem;  - przywołuje dosłowne znaczenie fragmentu Pieśni nad Pieśniami;  - interpretuje czytania liturgiczne na uroczystość Narodzenia Pańskiego (Rodowód Jezusa);  - wyjaśnia znaczenie wyrazu „Słowo” w Ewangelii według św. Jana;  - rozumie różnicę między nawróceniem a poprawą;  - rozumie znaczenie świętowania w okresie wielkanocnym;  - interpretuje trzecie przykazanie kościelne;  - podaje przykłady miłosierdzia Bożego;  - opowiada o św. Faustynie Kowalskiej;  - interpretuje nowotestamentowy opis wniebowstąpienia w świetle starożytnej koncepcji budowy wszechświata;  - rozumie znaczenie słowa „charyzmat”;  - zna historię uroczystości Bożego Ciała;  - opowiada o św. Małgorzacie Marii Alacoque. | Uczeń:  - podaje w porządku chronologicznym podstawowe informacje dotyczące kultu aniołów,  - rozważa rolę aniołów w świetle wiary chrześcijańskiej;  - rozumie miejsce modlitwy różańcowej w życiu chrześcijanina;  - wymienia różne sposoby modlitwy różańcowej;  - charakteryzuje nabożeństwo fatimskie;  - omawia teologiczny sens obchodów ku czci świętych;  - porównuje chrześcijański kult świętych z Halloween, wyciąga wnioski z tego porównania;  - wymienia formy chrześcijańskiej troski o zmarłych;  interpretuje sens konkretnej lokalizacji uroczystości Jezusa Chrystusa Króla Wszechświata w roku liturgicznym;  - wyjaśnia, na czym polega królowanie Chrystusa;  - rozumie znaczenie słowa „paruzja”;  - zna znaczenie słowa *Maranatha*;  - podejmuje refleksję nad istotą chrześcijańskiego rozumienia nadziei;  - wyjaśnia podwójne znaczenie sformułowania: „Daję wam Słowo”;  - projektuje żłóbek bożonarodzeniowy nawiązujący do życia klasy, szkoły, rodziny;  - wyjaśnia, w jaki sposób post sprzyja rozwojowi człowieka;  - rozumie nawrócenie jako proces życiowy i pojedynczy akt;  - czyta fragmenty Pisma Świętego opisujące wydarzenia, których pamiątką są kolejne dni Triduum Paschalnego;  *-* wyjaśnia sens okresu wielkanocnego;  - wymienia oktawy świąt;  - interpretuje fragmenty *Dzienniczka* św. Faustyny Kowalskiej;  - interpretuje fragmenty NT dotyczące wniebowstąpienia;  - charakteryzuje poszczególne dary Ducha Świętego;  - wyjaśnia różnicę między uzdolnieniem a charyzmatem;  - wiąże Boże Ciało ze świętem Eucharystii;  - zapoznaje się z obietnicami danymi przez Chrystusa św. Małgorzacie Marii. | Uczeń:  - tworzy antologię poezji polskiej o aniołach;  - przygotowuje rozważania do wybranej części różańca;  - zabiera głos w dyskusji na temat różańca na lusterku kierowcy jako znaku wiary lub amuletu;  - proponuje alternatywne do Halloween działania samorządu uczniowskiego;  - podejmuje dyskusję na temat cmentarza jako „miejsca nadziei”;  - zna historię Uroczystości Jezusa Chrystusa Króla Wszechświata;  - wyjaśnia paradoks królewskiej godności Jezusa Chrystusa;  - interpretuje fragment Pieśni nad Pieśniami w kontekście adwentu;  - rozumie zależność między chrześcijańska nadzieją a postulatem aktywnego działania;  - wskazuje w Biblii kilka tekstów mówiących o doświadczeniu nadziei;  - podejmuje dyskusje na temat przeciwstawienia się współczesnej kulturze konsumpcyjnej;  - charakteryzuje znaczenie Wielkiego Postu, powołując się na biblijne dzieje zbawienia;  - definiuje: poprawę oraz nawrócenie i porównuje je ze sobą;  - wyjaśnia, na czym polega paradoks Ewangelii;  - zabiera głos w dyskusji na temat tytułu książki *Śmierć? Każdemu polecam!*;  - zabiera głos w dyskusji na temat potrzeby orędzia Bożego miłosierdzia we współczesnym świecie;  - wskazuje opowiadania biblijne, których treść jest pozornie sprzeczna z naukami przyrodniczymi;  - porównuje Pięćdziesiątnice z wydarzeniem na Synaju;  - opiniuje wypowiedź o Duchu Świętym (krytycznie odnosi się do wypowiedzi), formułuje swoje przykłady;  - zabiera głos w dyskusji nad potrzebą demonstracji wiary (procesja) we współczesnym świecie;  - uzasadnia, że kult Serca Jezusa ma uzasadnienie w Piśmie Świętym. |